КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОТОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ «КОТОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум»
_____ А.В.Нусерова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2026-2027 учебный год

Котово, 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Котовского промышленно-экономического техникума» направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;

- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах, утверждённым Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400, Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Срок реализации рабочей программы воспитания 1 год 10 месяцев.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Также структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по учебной и методической работе (УМР), заведующая структурным подразделением(очное отделение), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватели, члены совета студентов.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2 Направление воспитания
1.3 Целевые ориентиры воспитания
1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение
3.2 Нормативно-методическое обеспечение
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение №1. План воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные (общие) компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала конкретной профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-- нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2 **Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального. природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 **Целевые ориентиры воспитания**

1.3.1 **Инвариантные целевые ориентиры**

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации

(утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно должны быть отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

ИНВАРИАНТНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры воспитания обучающихся ГПОУ «Воркутинский арктический горно-политехнический колледж».

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
- Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных

этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
- Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной

документацией.

- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),

деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры воспитания Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум»

Целевые ориентиры

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Профессионально-трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	**ЛР 2**

приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Находятся на стадии разработки	**ЛР …**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**ЛР 13**

Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 14**
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**ЛР 16**
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**ЛР 17**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	**ЛР 18**
Способный воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи	**ЛР 19**
Умеющий отстаивать свою точку зрения, мотивированный к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	**ЛР 20**
Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности	**ЛР 21**

Рабочие программы воспитания ОПОП помимо общих личностных результатов содержат конкретизированные личностные результаты, определенные в профессиональных стандартах.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Котовский

промышленно-экономический техникум».
Приказом Министерства топлива и энергетики Российской Федерации от 06 мая 1996 г. № 109 образовано федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Котовский промышленно-экономический техникум".
Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. № 2413-р "О передаче субъектам Российской Федерации федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования" федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Котовский промышленно-экономический техникум" передано в ведение Волгоградской области и в соответствии с постановлением Администрации Волгоградской области от 27 февраля 2012 г. № 122-п "О переименовании государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования" переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Котовский промышленно-экономический техникум".
На основании постановления Администрации Волгоградской области от 09 февраля 2015 г. № 57-п "О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений профессионального образования Волгоградской области" государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Котовский промышленно-экономический техникум" реорганизовано путем присоединения к нему государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования "Профессиональное училище № 63".
В соответствии с постановлением Администрации Волгоградской области от 22 апреля 2015 г. № 201-п "О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных Комитету образования и науки Волгоградской области" государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Котовский промышленно-экономический техникум" переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Котовский промышленно-экономический техникум".
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Котовский промышленно-экономический техникум" (далее– техникум) является социально ориентированной, некоммерческой организацией, не имеющей целью извлечение прибыли как основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.
По своей организационно-правовой форме техникум является государственной бюджетной образовательной организацией.
Государственный статус:
тип – профессиональная образовательная организация. Официальное наименование:
полное наименование: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Котовский промышленно-экономический техникум";
сокращенноенаименование: ГБПОУ"Котовский промышленно- экономический техникум".
Местонахождение:
юридический адрес: 403805, Волгоградская область, г. Котово, ул. П. Лаврова, 3; фактический адрес: 403805, Волгоградская область, г. Котово, ул. П. Лаврова, 3;
403805, Волгоградская область, г. Котово, ул. Губкина, 8; 403805, Волгоградская область, г. Котово, ул. Нефтяников, 21; 403805, Волгоградская область, г. Котово, ул. Волгоградская, 1.

На сегодняшний день Государственное профессиональное образовательное учреждение «Котовский промышленно-экономический техникум» представляет большой

выбор возможностей получения среднего профессионального образования по востребованным профессиям и специальностям для предприятий города, области, страны.

В настоящее время техникум, в соответствии с лицензией, ведет подготовку специалистов в соответствии с ФГОС СПО по следующим специальностям, профессиям: - по очной форме обучения
Специалисты среднего звена:
21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
Профессии квалифицированных рабочих:
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков
Профессиональное обучение для лиц с ОВЗ по профессии:
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
по заочной форме обучения
Специалисты среднего звена:
21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
38. 02. 01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Ведется подготовка по 4 профессиям и специальностям из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»:
- организовано формирование современной инфраструктуры (компьютерные классы, средства визуализации, ЕСПД);
- реализуется получение в электронной форме услуг в сфере образования;
- реализация в электронной форме функций в сфере образования (ГИС «Сетевой город, Образование»);
- подготовка кадров для работы в цифровой среде

Результатом применения современных методов организации обучения по основным и дополнительным программам станет расширение контингента граждан, прошедших обучение, в том числе по краткосрочным узконаправленным программам, и трудоустроившихся в период обучения или после его окончания, увеличение охвата населения, прошедших дополнительное профессиональное обучение по актуальным для региона направлениям на высокотехнологичном оборудовании.
Техникум активно участвует в системе чемпионатов профессионального мастерства.

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Котовский промышленно- экономический техникум» основана на реализации программы воспитательной работы (Приказ №89 от 14.10.2023г.). В рамках данной программы со студентами проведены мероприятия, направленные формирование гражданско-патриотического воспитания, социальнопсихолого-педагогического, трудового, физического, экологического, интеллектуального, нравственного воспитания, с учетом индивидуально- личностных особенностей обучающихся.
Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.
ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум» принимает участие в Федеральном проекте «Пушкинская карта». Количество обучающихся 14-22 лет (на период 01.01.2025г.) Количество студентов, оформивших «Пушкинскую карту» (на период 20.04.2025г.) Количество посещений культурно-массовых мероприятий (на период 20.04.2025г.) 307 198 198

В 2025-2026 учебном году состоялись традиционные внутритехникумовские мероприятия: «День знаний», «День здоровья», «День СПО», «День Героев Отечества», «Новогодний переполох» «День студента», спортивные мероприятия «А, ну-ка, девушки!», «А, ну-ка, юноши!».
Участие студентов в различных Всероссийских конкурсах региональных конкурсах, олимпиадах, викторинах различных направлений (патриотическое, экологическое, интеллектуальное и т.д.). Участие студентов в различных Всероссийских конкурсах региональных конкурсах, олимпиадах, викторинах различных направлений (патриотическое, экологическое, интеллектуальное и т.д.). Участие студентов в олимпиаде по информатике (3 человека - сертификаты участника), по олимпиаде по истории (3 человека: Вязкова Алина - 2 место), олимпиада по математике (1 человек- сертификат).

Военно-патриотическое - изучение военной истории, встречи с ветеранами и участниками СВО, формирование уважения к защитникам Отечества, благодаря чему развивается гражданская идентичность, чувство сопричастности к судьбе страны;

Научно-техническое - 3D-моделирование, программирование, благодаря чему развивается инженерное мышление, технологическая грамотность, профессиональные компетенции;

Патриотизм в нашем Центре — это не просто слова и лозунги. Это конкретные дела, которые видят и чувствуют студенты.

Формирование воспитывающей среды — это не разовое мероприятие, а непрерывный процесс, требующий стратегического мышления и командных действий. Мыслим стратегически, действуем сообща.

Воспитывающая среда является связующим звеном всех компонентов образовательного пространства. Она обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности, объединяет усилия педагогов, мастеров, кураторов, родителей и социальных партнёров.

Социально-психологическая работа ведется по разработанному плану работы. В течение года основной задачей в работе социального педагога техникума является социальная защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также «трудных» подростков, создание благоприятных условий для развития обучающихся, установление связей и партнерских отношений между семьей и техникумом.

Общестатистическая результативность в динамике по общественно – значимым мероприятиям муниципального и всероссийского уровней

На основании анализа культурно – массовой деятельности определены сильные и слабые стороны, которые необходимо учитывать в стратегическом и тактическом планировании культурно-массовой и досуговой деятельности:

Культурно-массовая и досуговая деятельность	**Внешнее окружение**
сильные стороны	**возможности**

1.Стабильное число студентов, желающих участвовать в культурно-массовых и досуговых мероприятиях. 2. Успех студентов привлекает к деятельности незадействованных и незаинтересованных ранее	1. Устойчивый положительный имидж колледжа путем участия в различных муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, концертах, и хорошей результативностью участия в них.

студентов. 2. Систематическое выявление и развитие талантливых и одаренных детей. 3. Углубление общения студентов разных курсов и разных специальностей путем совместного участия в разноуровневых мероприятиях.	2. Постоянное взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами (учебные заведения общего и профессионального образования, учреждения культуры, досуга и спорта и т.п).
слабые стороны	**угрозы**
1. Потребность в обновлении материально-технического оснащения для организации и проведения культурно-массовых и досуговых мероприятий и акций. 3. Недостаток финансирования для денежного поощрения самых активных студентов колледжа (как минимум 2 раза в год) и поездок на форумы и конкурсы в течение года, особенно весной.	1. Увеличение количества разноуровневых мероприятий и конкурсов в короткие сроки и одновременно, что влияет на качество организации, участия и результативность вследствие дефицита времени. 2. низкая заинтересованность преподавателей, кураторов в организации и проведении воспитательных мероприятий в группе и участия их групп в мероприятиях колледжа и в мероприятиях различных уровней, не касающихся напрямую профессии студентов. 3. Ограничение по времени репетиций в актовом зале, что усложняет качественную подготовку к мероприятиям и конкурсам.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Аудиторные занятия»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:
-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
-проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;
-включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ПОО, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;

Модуль «Внеаудиторная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:
-факультативные курсы, занятия профессиональной направленности;
-курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко- культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
-научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
-тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами;
-экскурсии (в музей на предприятие и др.), в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
-участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы классных руководителей и по необходимости;

-инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях ПОО, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;

-поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

-организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

-сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

-доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

-индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

-организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

Модуль «Основные воспитательные дела ПОО»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

-общие для всех праздников, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ПОО, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие ПОО, своей местности, города, региона;

-социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров ПОО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:
-оформление внешнего вида здания (зданий) ПОО, фасада, холла при входе и др. государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
-организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
-организацию и поддержание в ПОО звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
-благоустройство и поддержание эстетического вида и всех помещений в ПОО, благоустройство и озеленение прилегающей территории;

-оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами по благоустройству, оформлению аудиторий, территории ПОО;
-разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т. д. (событийный дизайн);
-разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ПОО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:
-организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией ПОО в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
-тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
-привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ПОО предусматривает:
-организация и деятельность в ПОО органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
-представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления ПОО, защита законных интересов, прав обучающихся;
-участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в ПОО, в анализе воспитательной деятельности в ПОО.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:
-организация деятельности педагогического коллектива по созданию в ПОО эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
-проведение исследований рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
-выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
-вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
-организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
-поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ПОО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в ПОО по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

-участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работа на региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, конкурсах и др.;

-циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

-использование обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

-консультирование обучающихся психологом по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, обучающихся «группы риска», обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

Модуль «Уклад техникума»

Воспитание в рамках Уклада техникума - это ключевые дела, основа организационно массовой работы, отражающей традиции колледжа, главные традиционные дела и комплекс
коллективных творческих дел, интересных и значимых проектов для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала Уклада техникума, предусматривает:
- обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события в техникуме с целью формирования ответственной позиции к происходящему в техникуме;
- построение системы воспитательной работы в техникуме в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач:
• на внешнем уровне:
- социальные проекты (экологической, патриотической, трудовой направленности);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в акциях и проектах округа, проводимые для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
• на уровне Техникума:
- поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам, исполнение Гимна Российской Федерации;
- классные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;
- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, в которых участвуют все группы Техникума;
- торжественные праздники: День знаний, День учителя, Новогодний праздник и др., а также другие: посвящения в студенты, выпускные вечера, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни техникума, защиту чести Техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума, что способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Спортивная жизнь»

В реализации данного модуля учитываются потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни. Реализуется формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, формирование устойчивых мотивов и потребностей у обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических, нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Модуль «Студенческие объединения»

Студенческое объединение - это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых
групп населения на бескорыстной основе.
- событийное добровольчество (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализация рабочей программы воспитания техникума укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, организует контроль за реализацией программы воспитания.
Заместитель директора, непосредственно курирующего данное направление. Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует работу классных руководителей.

Заведующая структурным подразделением (СПС) контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.

Заведующий структурным подразделением осуществляет реализацию молодёжной политики в колледже.

Классные руководители осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно- социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.

Преподаватели реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель.

Педагог-психолог реализует психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.

Педагог-организатор организует обучающихся во вне учебного времени, организует работу Совета обучающихся.

Педагог-организатор организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.

Преподаватель физического воспитания организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.

Библиотекарь осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.

Педагог организатор ведет подготовку и реализацию мероприятий в рамках молодёжной политики и поддержке молодёжных сообществ в техникуме.

Функционал работников регламентируется требованиями локальных актов колледжа и должностными обязанностями. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, своевременно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

3.2 Нормативно-методическое

обеспечение

Положение о классном руководителе(кураторе)учебной группы
положение о методической работе педагогических работников Котовского промышленно-экономического техникума
положение о малом педагогическом совете
положение о дневном отделении
правила внутреннего распорядка студентов с изменениями
положение о стимулировании работников ГБПОУ "Котовский промышленно-экономический техникум" в целях прохождения вакцинации от COVID-19
порядок сообщения руководителем ГБПОУ "Котовский промышленно-экономический техникум" о возникновении личной заинтересованности при исполнении трудовых обязанностей,которая приводит или может привести к конфликту интересов
положение о временном переводе работников на дистанционную работу
положение о порядке обучения по индивидуальному плану и организации ускоренного обучения
положение об антикоррупционной политике ГБПОУ "Котовский промышленно-экономический техникум"
положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
порядок сообщения работниками ГБПОУ "Котовский промышленно-экономический техникум" о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими служебных (должностных) обязанностей,сдачи и оценки подарка,реализации (выкупа) перечислении средст,вырученных от его реализации
положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
положение о комиссии по рейтинговой оценкеэффективности деятельности работников ГБПОУ "Котовский промышленно-экономический техникум"
положение общего собрания работников и представителей обучающихся,студентов ГБПОУ "Котовский промышленно-экономический техникум"
положение о комиссии по урегулированию спров между участниками образовательных отношений
положение о педагогическом совете ГБПОУ "Котовский промышленно-экономический техникум"
положение о попечительском совете ГБПОУ "Котовский промышленно-экономический техникум"
положение о службе медиации(примирения)
положение на внутритехникумовский учет
положение об организации работы с родителями
положение о совете по профилактике правонарушений
положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ГБПОУ "Котовский промышленно-экономический техникум"
положение о стипендиальной комиссии
положение о защите персональных данных обучающихся и о порядке сбора,обработки,хранения,использования и передачи персональных данных в ГБПОУ "Котовский промышленно-экономический техникум"
правила приема граждан на обучение в 2023-2024 учебном году в ГБПОУ "Котовский промышленно-экономический техникум"
положение о приемной комиссии на 2022/2023 учебный год ГБПОУ "Котовский промышленно-экономический техникум"
положение о претензионно-исковой работе
положение о комиссии по переходу обучающихся с платного обучения на бесплатное
положение о порядке перехода лиц,обучающихся по образовательным программам среднего профессионнального образования,с платного обучения на бесплатное в ГБПОУ "Котовский промышленно-экономический техникум"
положение об оказании платных образовательных услуг в ГБПОУ "Котовский промышленно-экономический техникум"
положение о порядке заполнения и хранения зачетных книжек,студенческих билетов обучающихся в ГБПОУ "Котовский промышленно-экономический техникум"

порядок учета микроповреждений работников ГБПОУ "Котовский промышленно-экономический техникум"
правила поведения обучающихся в ГБПОУ "Котовский промышленно-экономический техникум"
положение о совете учебного заведения ГБПОУ "Котовский промышленно-экономический техникум"
положение об организации питания в ГБПОУ "Котовский промышленно-экономический техникум"
порядок перевода,восстановления,прекращения образовательных отношений,предоставления академического отпуска,отпуска по беременности и родам,отпуска по уходу за ребенком
положение о наставничестве в ГБПОУ "Котовский промышленно-экономический техникум"
положение о стипендиальном обеспечении и мерах социальной поддержке студентов ГБПОУ "Котовский промышленно-экономический техникум"
положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО
положение об организации дежурства в ГБПОУ "Котовский промышленно-экономический техникум"
положение о психолого-педагогическом консилиуме
положение о практической подготовке обучающихся
порядок оказания сотрудниками ситуационной помощи инвалидам,обучающимся в ГБПОУ "Котовский промышленно-экономический техникум"
положение о молодежном медиацентре в ГБПОУ "Котовский промышленно-экономический техникум"
положение о создании безбарьерной среды
положение о ведении претензионно-исковой работы по 223 фз
положение о комиссии по закупкам
положение о стипендиальном обеспечении и мерах социальной поддержке студентов ГБПОУ "Котовский промышленно-экономический техникум" с изменениями
положение о мерах соц.поддержки детей сирот
положение о студенческом совете
положение о финансовом отделе
положение об организации обучения мерам безопасности,охране труда и проверки знаний охраны труда
положение о квотировании
положение о пропускном режиме
положение о совете трудового коллектива
положение о центре карьеры
положение о стажировке пед работников

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.4 — вариативное.

Данный подраздел наполняется конкретным содержанием с учётом ситуации в образовательной организации, реализующей программы СПО, в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных образовательных программах СПО для обучающихся каждой нозологической группы.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются частично. Во всех учебных помещениях осуществляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Официальный сайт адаптирован в сети Интернет с учетом в воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов):

- функционирует орган профилактики «Совет профилактики»;
- для работы с одаренными обучающимися открыто первичное отделение

«Движения Первых».

3.5 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся техникума:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

Формы поощрения: объявление благодарности; награждение индивидуальными или групповыми грамотами, дипломы;

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация

участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.
Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
-описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
-наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
-оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
-наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
-оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

-проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
-уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
-включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
-профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
-снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем

директора (совместно с советником директора по воспитанию),
в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Цель воспитательной работы – создание единого воспитательного пространства, способствующего развитию интеллектуального, профессионального и социального потенциала обучающегося. Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации
на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- сохранение и приумножение традиций техникума, профессионального образования;
- профессиональное воспитание, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологическая поддержка;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- укрепление и совершенствование физического состояния, привитие потребности здорового образа жизни

	Перечень оперативных мероприятий	**Срок исполнения**	**Исполнители**
1. Организационно-методическая работа.			
1.1	Формирование и выборы органов студенческого самоуправления.	сентябрь-октябрь	классные руководители, педагог - организатор
1.2	Формирование актива учебных групп.	сентябрь-октябрь	классные руководители
1.3	Подготовка и проведение заседаний Совета студенческого самоуправления по внеучебной работе, составление графика проведения студенческого совета.	сентябрь-октябрь	педагог-организатор, классные руководители
1.4	Актуализация нормативных документов по внеучебной работе.	в течение года	педагог-организатор
1.5	Заключение договоров о социальном партнерстве с сопричастными организациями.	сентябрь-октябрь	педагог-организатор
1.6	Посещение учебных занятий в период адаптации первокурсников.	сентябрь	классные руководители, социальный педагог, психолог
2. Культурно - массовая работа			

2.1	День Знаний. Линейка для первокурсников. Классный час на тему «Правила поведения студентов техникума; права и обязанности»	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
2.2	День солидарности в борьбе с терроризмом — классные часы.	сентябрь	педагог-организатор, советник по воспитанию
2.2	Мероприятия ко Дню учителя и Дню СПО.	октябрь	педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
2.3	Посвящение в студенты.	ноябрь	педагог-организатор, советник по воспитанию классные руководители
2.4	Новогодние поздравления.	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
2.5	Спортивные мероприятия, посвященные празднованию 23 февраля и 8 марта.	февраль-март	классные руководители, преподаватель физической культуры
2.6	Выпускной вечер.	июнь-июль	педагог-организатор, классные руководители
2.7	Серия тематических классные часов, посвященных году Защитника Отечества.	в течение года	классные руководители
2.8	Участие в мероприятиях РДДМ и Навигаторов детства.	в течение года	педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
2.9	Конкурс профессионального мастерства (выпускные группы)	май	педагог-организатор, классные руководители
3.0	Участие в городских, региональных, всероссийских конференциях, олимпиадах.	в течении года	педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
3. Работа по патриотическому воспитанию.			
3.1	Тематические классные часы, посвященные памятным датам.	в соответствии с планом	классные руководители
3.2	Участие в военно-спортивных соревнованиях допризывной молодежи.	февраль	преподаватель физической культуры
3.3	Подвиг Сталинграда.	февраль	педагог-организатор
3.4	День Победы.	май	педагог-организатор, советник по воспитанию
3.5	Участие в военно-спортивных сборах.	июнь	преподаватель физической культуры
3.6	Экскурсии в музеи.	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
3.7	Участие в мероприятиях РДДМ и Навигаторов детства.	в течение года	педагог-организатор, советник, классные руководители

4. Работа по экологическому воспитанию.			
4.1.	Тематические классные часы.	в соответствии с планом	классные руководители
4.2.	Участие в выставках, конкурсах, акциях.	в течение года	классные руководители
4.3	Волонтерские мероприятия.	в течение года	педагог-организатор, советник по воспитанию
4.4	Акции Движения Первых	в течение года	педагог-организатор
4.5	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	в течении года	классные руководители
5. Профилактика асоциальных явлений в студенческой среде.			
5.1	Проведение анализа состояния преступности и правонарушений среди учащихся.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
5.2	Выявление несовершеннолетних «группы риска», организация работы с ними.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
5.3	Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	сентябрь	классные руководители
5.4	Тематические классные часы.	в соответствии с планом	классные руководители
5.6	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	октябрь	классные руководители
5.7	Классный час, посвященный Международному дню толерантности.	ноябрь	классные руководители
5.8	Классные часы по профилактике деструктивного поведения в молодежной среде.	декабрь	педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
5.9	Международный день борьбы с коррупцией.	декабрь	классные руководители
5.10	Участие во Всероссийской добровольческой акции «Безопасность детей на дорогах».	март	классные руководители
5.11	День российского студенчества — день самоуправления.	январь	педагог-организатор, советник по воспитанию
6. Физкультурно – оздоровительная деятельность.			
6.1	Участие в эстафете ко Дню города.	сентябрь	преподаватель физической культуры
6.2	Кросс нации-2027.	сентябрь	преподаватель физической культуры
6.3	День здоровья 2026.	Сентябрь-май	преподаватель физической культуры педагог-организатор
6.4	Участие в первенство техникума по волейболу (юноши и девушки).	в соответствии с планом	преподаватель физической культуры
6.5	Организация сборной студенческого техникума для участия в городской спартакиаде, районных и областных спортивных мероприятий.	в соответствии с планом	преподаватель физической культуры

6.6	Участие в городских и районных спортивных соревнованиях.	в соответствии с графиком соревнований	преподаватель физической культуры
6.7	Тематические классные часы.	в течение года	преподаватель физической культуры классные руководители
6.8	Работа по направлениям студенческого спортивного клуба.	в течение года	преподаватель физической культуры
7. Взаимодействие с сопричастными организациями. Социальное партнерство			
7.1	Взаимодействие с ГБУЗ ЦРБ Котовского муниципального района по вопросам профилактики употребления ПАВ.	в соответствии с планом	педагог-организатор
7.2	Взаимодействие с РДК г. Котово по вопросам организации культурно-массовых мероприятий.	в соответствии с планом	педагог-организатор
7.3	Взаимодействие с МУК "Межпоселенческая центральная библиотека" Котовского муниципального района по вопросам организации тематических мероприятий.	в соответствии с планом	педагог-организатор
7.4	Взаимодействие с Котовским историко-краеведческим музеем по вопросам организации экскурсий.	в соответствии с планом	педагог-организатор
7.5	Взаимодействие ГБУ СО «ЦСОН» по вопросам воспитательной работы.	в соответствии с планом	педагог-организатор
7.6	Взаимодействие с ПДН ОМВД России по Котовскому району по вопросам воспитательной работы.	в соответствии с планом	педагог-организатор
9. Информационное обеспечение			
9.1	Заполнение сайта и страницы в социальной сети.	в течение года	ответственный за ведение сайта, педагог-организатор
9.2	Наполнение информационных стендов по внеучебной работе.	в течение года	ответственный за ведение сайта, педагог-организатор