

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОТОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
(ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум»)**

**СОГЛАСОВАНО**

ООО «ВНИИБТ-Буровой инструмент

Руководитель производственной  
площадки  Н.А. Саньков

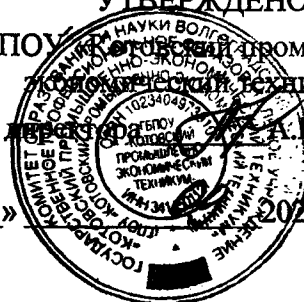
«*Od*» 2024 год

**УТВЕРЖДЕНО**

ГБПОУ «Котовский промышленно-

И.о.  А.В. Нусерова

«*Od*» 2024 год



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

Программа подготовки квалифицированных рабочих

**Профессия**

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

**Форма обучения очная**

**Квалификация выпускника**

токарь ↔ токарь-расточник

# Содержание

## **Раздел 1. Общие положения**

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

## **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее –ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1544 (далее - ФГОС СПО) в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 №747.

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (с изм. от 20 августа 2020 года № 441);

- Приказ Минобрнауки России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021г., регистрационный № 66211) (с изм. от 5 мая 2022 года № 311);

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «О практической подготовке» от 5 августа 2020 г. № 885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778).

– Приказ Минтруда России от 16 сентября 2022 г. № 563н «Об утверждении профессионального стандарта «Токарь-револьверщик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2022 г., регистрационный № 70514);

– Приказ Минтруда России от 4 октября 2022 г. № 621н «Об утверждении профессионального стандарта «Токарь-карусельщик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 ноября 2022 г., регистрационный № 70840);

– Приказ Минтруда России от 3 октября 2022 г. № 610н «Об утверждении профессионального стандарта «Токарь-расточник», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 октября 2022 г., регистрационный № 70778);

– Приказ Минтруда России от 2 июня 2021 г. № 364н «Об утверждении профессионального стандарта «Токарь», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июня 2021 г., регистрационный № 64008). распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК– общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

токарь↔токарь-расточник;

Получение среднего профессионального образования допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **2952 академических часа**.

Сроки получения среднего профессионального образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования **1 год 10 месяцев**.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: 40.078

3.2 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности 40

3.3 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям.

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>-составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li><li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>-реализовывать составленный план;</li><li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li></ul>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>-определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска;</li><li>-структурировать получаемую информацию;</li><li>-выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li></ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>-оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</li> <li>-определять источники финансирования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>-современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-основы предпринимательской деятельности;</li> <li>-основы финансовой грамотности;</li> <li>-правила разработки бизнес-планов;</li> <li>-порядок выстраивания презентации;</li> <li>-кредитные банковские продукты</li> </ul>

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> </ul>

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.  <b>Знания:</b> -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> -использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b> -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей

#### 4.2 Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках	<p><b>Практический опыт:</b> В выполнении подготовительных работ и обслуживание рабочего места токаря</p>
		<p><b>Умения:</b> Осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</p>
		<p><b>Знания:</b> Правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; Конструктивные особенности, правила управления, подладки и проверки на точность токарных станков различных типов; Правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств; Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</p>
	ПК1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием.	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием</p> <p><b>Умения:</b> Выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент; Использовать физико-химические методы исследования металлов; Пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.</p>

		<p><b>Знания:</b>  Устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов;  Наименование и свойства комплектуемых материалов;  Устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;  Методы и средства контроля обработанных поверхностей;  Основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности;  Наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;  Правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;  Основные сведения о металлах и сплавах;  Основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию.</p>
	<p>ПК 1.3.  Определять последовательно сть и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  В определении последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием</p> <p><b>Умения:</b>  Устанавливать оптимальный режим токарной обработки в соответствии с технологической картой</p> <p><b>Знания:</b>  Правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка</p>
	<p>ПК 1.4 Вести технологический обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  В осуществлении технологического процесса обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.</p>

	<p>соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.</p>	<p><b>Умения:</b> Осуществлять токарную обработку деталей средней сложности на универсальных и специализированных станках, в том числе на крупногабаритных и многосуппортных</p> <p><b>Знания:</b> Правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ</p>
	<p>ПК2.2.Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-карусельных станках в соответствии с полученным заданием.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> В подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием</p> <p><b>Умения:</b> Выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент</p> <p><b>Знания:</b> Устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов</p>
<p>Изготовление изделий на токарно-расточных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности</p>	<p>ПК 2.1.Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места на токарно- расточных станках.</p> <p>ПК 2.2.Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для</p>	<p><b>Практический опыт:</b> В выполнении подготовительных работ и обслуживании рабочего места токаря-расточника</p> <p><b>Умения:</b> Осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря- расточника в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности</p> <p><b>Знания:</b> Правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря-расточника, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; Конструктивные особенности, правила управления, подналадки и проверки на точность токарно-расточных станков различных типов; Правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств</p> <p><b>Практический опыт:</b> В подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-расточных станках в соответствии с полученным заданием</p>

	<p>работы на токарно-расточных станках в соответствии с полученным заданием.</p>	<p><b>Умения:</b> Выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент</p> <p><b>Знания:</b> Устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов</p>
	<p>ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-расточных станках в соответствии с заданием.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> В определении последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на токарно-расточных станках в соответствии с заданием.</p> <p><b>Умения:</b> Устанавливать оптимальный режим токарно-расточной обработки в соответствии с технологической картой.</p> <p><b>Знания:</b> Правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка</p>
	<p>ПК 2.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарно-расточных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> В осуществлении технологического процесса, обработке детали на токарно-расточных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.</p> <p><b>Умения:</b> Обрабатывать заготовки и детали средней сложности на токарно-расточных станках</p> <p><b>Знания:</b> Правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ</p>
<p>Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> В выполнении подготовительных работ и обслуживании рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением</p>

технологическ ого процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологическо й безопасности		<p><b>Умения:</b> Осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; Выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы</p>
		<p><b>Знания:</b> Правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора токарного станка с числовым программным управлением, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; Устройство, принципы работы и правила подналадки токарных станков с числовым программным управлением; Различные методы создания управляющих программ для станка с ЧПУ; Современные программные среды CAD/CAM; Правила чтения чертежей и технического задания; Режимы резания.</p>
	ПК 3.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием.	<p><b>Практический опыт:</b> В подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием</p>
		<p><b>Умения:</b> Выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент; Правильно устанавливать на станок инструменты, оснастку и приспособления</p> <p><b>Знания:</b> Наименование, назначение, устройство и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента; Грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах.</p>
	ПК 3.3 Адаптировать разработанные управляющие программы на	<p><b>Практический опыт:</b> Адаптации стандартных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с заданием</p>

<p>основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>Составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; отрабатывать управляющие программы на станке;</p> <p>Корректировать управляющую программу на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации;</p> <p>Задавать необходимые операции обработки для токарного станка с ЧПУ;</p> <p>Корректировать параметры обработки в зависимости от результатов измерения.</p> <p>Правильно использовать измерительный инструмент для контроля соответствующих размеров.</p>
<p>ПК 3.4 Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>Правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;</p> <p>Правила выбора управляющих программ для решения поставленной технологической задачи (операции);</p> <p>Основные направления автоматизации производственных процессов;</p> <p>Системы программного управления станками;</p> <p>Организацию работ при многостаночном обслуживании станков с программным управлением;</p> <p>Современные измерительные инструменты;</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Проводить проверку управляющих программ средствами вычислительной техники;</p> <p>Выполнять технологические операции при изготовлении детали на токарных станках с числовым программным управлением;</p> <p>Выполнять контрольные операции над работой механизмов и обеспечение бесперебойной работы оборудования станка с числовым программным управлением</p> <p><b>Знания:</b> Правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ</p>

### 4.3 Личностные результаты

<p align="center"><b>Личностные результаты</b> <b>реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1 Учебный план (см. приложение 1)

5.2 Примерный календарный учебный график (см. приложение 2)

5.3 Рабочая программа воспитания (см. приложение 3)

5.3.1 Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно- нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

**6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.**

В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы на основании Договора о сетевом взаимодействии с ООО «ВНИИБТ – Буровой инструмент» № 1 от 20.03.2023 г.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Перечень специальных помещений**

**Кабинеты:**

Технической графики и технических измерений - каб. №3 Техникум

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда - каб.№ 25 Техникум

Технического иностранного языка - каб. № 32, №7 Техникум

Материаловедения - каб.№ 28 Техникум

**Лаборатории:**

Программного управления станками – Организация (Договор о сетевом взаимодействии с ООО «ВНИИБТ – Буровой инструмент» № 1 от 20.03.2023 г.)

Лаборатория металлообработки – Организация (Договор о сетевом взаимодействии с ООО «ВНИИБТ – Буровой инструмент» № 1 от 20.03.2023 г.)

**Мастерские:** Мастерская механообработки – Организация (Договор с ООО «Техно-Трейд» от 01.09.2025 г.)

Слесарная мастерская – Школа № 2 (Договор о безвозмездном пользовании от 09.01.2025 г.)

**Спортивный комплекс**

Техникум для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" располагает спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом (Договор о безвозмездном пользовании от 09.01.2025 г.)

**Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет – каб №6

Техникум Актовый зал – Организация (Договор о сетевом взаимодействии с ООО «ВНИИБТ – Буровой инструмент» № 1 от 20.03.2023 г.)

Помещения для самостоятельной работы – каб. 36 Техникум

6.1.2 Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Кабинет технической графики и технических измерений - каб. № 3 Техникум

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	рабочие места по количеству обучающихся	Столы ученические и стулья ученические
2	рабочее место преподавателя	Стол аудиторный; стул офисный
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	IBM компьютер на базе процессора 3,2 ГГц
2	мультимедийный проектор	мультимедийный проектор Принтер МФУ Pantum CANON
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	наглядные пособия	-перечень презентаций по темам -чертёжные доски; -чертёжный инструмент; -набор деталей для выполнения эскизов; -макеты геометрических тел; -набор планшетов.

Кабинет технического иностранного языка - каб. №32 Техникум

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	рабочие места по количеству обучающихся	Столы и стулья ученические
2	рабочее место преподавателя	Стул мягкий учительский, стол офисный
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	Ноутбук Acer
2	мультимедийный проектор	Переносной проектор
3	мультимедийный экран	Переносной экран
4	информационно-коммуникативные средства	
5	экранно-звуковые пособия	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	наглядные пособия	Учебные фильмы: по темам Тематические стенды Презентации к занятиям

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» - каб.№25 Техникум

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	рабочие места по количеству обучающихся	Столы и стулья ученические
2	рабочее место преподавателя	Стол и стул офисный
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	Ноутбук ASUS F552 CL
2	телевизор	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	комплект учебных наглядных пособий	имеется по темам
2	комплекты индивидуальных средств защиты	имеется 25шт.
3	контрольно-измерительные приборы	имеются в комплекте
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	средства для оказания первой помощи	в комплекте 5 наборов медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал

2	средства пожаротушения	огнетушители порошковые, пенные углекислотные (учебные)
3	учебные автоматы	Макет автомата АК-74М

Кабинет материаловедения - №28 Техникум

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	рабочие места по количеству обучающихся	Столы и стулья по количеству обучающихся
2	рабочее место преподавателя	Стол руководителя КАИ /орех/
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	"Компьютер Aq Std S20 S34/ Acer V193W"
2	комплект тематических демонстрационных компьютерных программ по дисциплине	компьютерная программа «Компас»
3	комплект проекционного оборудования	Проектор, экран
4	принтер	МФУ Samsung SCX 4300
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	комплект плакатов по дисциплине;	-свойства металлов - технология обработки материалов, - технология слесарных работ
2	комплект объёмных наглядных моделей;	Комплекты по темам

Лаборатория металлообработки- Организация

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	рабочие места по количеству обучающихся	Столы и стулья ученические
2	рабочее место преподавателя	Стол и стул офисный
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Лабораторные стенды	стенд для испытания образцов на прочность
2	Лабораторные станции	печь муфельная
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Инструменты	твердомер;
2	Оборудование	микроскопы для изучения образцов металлов;

3	Расходные материалы	образцы для испытаний - объемные модели металлической кристаллической решетки; - образцы различных материалов.
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Информационно- демонстрационные стенды	- комплект учебно – наглядных пособий «Методы обработки материалов» - инструкции к проведению практических работ;

Лаборатория программного управления станками - Организация

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	посадочные места по количеству обучающихся	Столы и стулья для обучающихся
2	рабочее место преподавателя	Стол и стул офисный
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	компьютеры с программным обеспечением для управления станками токарной группы	Программный комплекс управления станком с ЧПУ «Система управления Fanuc»
2	Расходные материалы	Круг г/к30-310-В1 ГОСТ 2590-2006/40Х-2ГП ГОСТ 4543-2016. Труба стальная бесшовная г/д 121х18,140х25, 194х30, 108х12, 89х24, ГОСТ 8732 -78/В 40Х ГОСТ 8731-74

Оснащение мастерских

**Мастерская механообработки - Организация**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>1 Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	станки	Токарно-винторезный станок Б16Д25 Токарный обрабатывающий центр с ЧПУ Takang LC 3200 Ленточнопильный станок НВ 500
2	Специализированное оборудование	Камерная печь СНЗ 4 Машина универсальная испытательная УММ10 Копер маятниковый для испытания образцов из металла
3	инструмент	комплект измерительных инструментов, наборы слесарного инструмента, заготовки;
4	средства индивидуальной защиты	костюм мужской для защиты от механических воздействий и ОПЗ, ботинки кожаные с металлическим защитным подноском, очки защитные, каска защитная, вкладыши беруши, перчатки трикотажные х/б с точечным покрытием
5	техническая и технологическая документация.	в комплекте

Мастерская слесарная – школа № 2

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	рабочее место преподавателя	Стол и стул офисный
2	рабочие места для обучающихся	Столы и стулья для студентов
3	доска классная	Доска аудиторная
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	специализированное оборудование	токарный, фрезерный, сверлильный, шлифовальный станки; - слесарные столы из расчета 3 студента на один стол;
3	компьютер (с лицензионным программным обеспечением)	Ноутбук ASUS F552 CL
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	МФУ	
2	телевизор	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	- комплект металлорежущих инструментов; - комплект слесарных инструментов	тиски слесарные поворотные 120 мм набор слесарного инструмента верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками плита поверочная разметочная набор измерительных инструментов

## 6.2 Требования к практической подготовке обучающихся

6.2.1 Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.2.2 Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.2.3 Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной

деятельностью.

6.2.4 Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется на втором курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.2.5 Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.2.6 Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.2.7 Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских, лабораториях Техникума и Организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении демозамена.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики осуществляется в цехах Организации и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

К базам практик предъявляются следующие требования:

- типичность для профессии обучающихся;
- современность оснащенности и технологии выполнения производственных работ;
- нормальная обеспеченность сырьем, материалами, средствами технического обслуживания;
- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

## **6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению реализации ОПОП**

6.2.1 Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

Образовательная деятельность должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

№ п/п	Наименование программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Кол-во
1.	Пакет Office для работы с текстовыми документами, таблицами, базами данных, графическими, изображениями, видео	Техническая графика Технические измерения Иностранный язык в профессиональной деятельности Безопасность жизнедеятельности Физическая культура Материаловедение Охрана труда ПМ.01 Изготовление изделий на токарных станках ПМ.02 Изготовление изделий на токарно-расточных станках ПМ.03 Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением	В соответствии с количеством автоматизированных рабочих мест в кабинете или лаборатории
5.	Система управления Fanuc	ПМ.03 Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением	Специализированное ПО
7.	КОМПАС-3D	Техническая графика Технические измерения Материаловедение Охрана труда ПМ.01 Изготовление изделий на токарных станках ПМ.02 Изготовление изделий на токарно-расточных станках	
8.	Программное обеспечение для трехмерного моделирования,	ПМ.03 Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением	

6.2.2. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП с заменой печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронной библиотеке (Договор ОСП 201 201 с ООО Издательство «Лань» от 27.10.2025г.).

6.2.3. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

6.2.4 Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по

всем учебным предметам, дисциплинам, модулям. В учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины входят рабочая программа (приложение 3), календарно-тематический план, комплект практических работ, контрольно-измерительные материалы. В УМК профессионального модуля кроме того включаются программы практик

### **6.3 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях договора о сетевом взаимодействии №1 от 20.03.2023г., в том числе из числа руководителей и работников Организации, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в Организации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

### **6.4 Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1 Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 2).

6.4.2 Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3 В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

## **РАЗДЕЛ 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП**

### **7.1 Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника**

В соответствии с ФГОС СПО по профессии по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических и контрольных работ;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ППКРС:

1. Положение по организации государственной итоговой аттестации выпускников и форме демонстрационного экзамена.
2. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся.

## **7.2 Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, зачетов и экзаменов, тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся должны быть максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля должна осуществляться в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование, практические работы.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний обучающихся (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний обучающихся по дисциплинам ОПОП. Он позволяет оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки обучающихся и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ОПОП.

Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ОПОП проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебным планом);
- государственная (итоговая) аттестация.

## **РАЗДЕЛ 8. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В техникуме сформирована среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и студенческих обществ.

Социально-личностные компетенции являются важной составляющей профессионального развития, становления личности, способствующие саморазвитию и самореализации личности, ее успешной жизнедеятельности в социальном взаимодействии и интегрирует личностные свойства, качества, способности обучающегося - будущего специалиста в области его профессиональной деятельности. В техникуме формируется благоприятная социокультурная среда, которая обеспечивает воспитание общекультурных социально-личностных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, способствующая освоению ОПОП соответствующего направления подготовки.

В соответствии с общей целью в техникуме созданы условия для формирования компетентности гражданственности, охватывающей направления гражданского, правового, патриотического воспитания; компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире, включающей эстетическое, нравственное, семейное воспитание; компетентности самосовершенствования охватывающей профессиональное, коммуникативное воспитание; компетентности здоровье сбережения, (физическое, экологическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни).

Формирование и развитие общекультурных, социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и воспитания во внеучебное время. При этом обучающиеся вовлекаются в творческую деятельность, связанную с профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, что является одним из важных способов воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности самообразования.

Воспитательная работа - это органическая часть учебно-воспитательного процесса, направленная на реализацию задач формирования и культурного развития будущих специалистов. Основной упор делается на поддержание развития студенческого самоуправления и самоуправления в учебно-воспитательном процессе, в сфере досуга.

В техникуме сложилась система работы студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. В целях демократизации учебно-воспитательного процесса, развития студенческого самоуправления, социальной активности обучающихся, создан коллективный орган самоуправления - Совет старост (Старостат), в состав которого входят представители учебных групп техникума. Связывающим звеном в общей системе воспитания является работа классных руководителей.

В целях повышения престижа семейных ценностей, популярности в обществе семейного образа жизни принимают участие в работе круглого стола «Формирование ценностно-смысловой сферы современной молодежи по отношению к семье. В целях реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» обучающиеся активно участвуют в праздничных шествиях и митингах: 23 февраля «День защитника Отечества», 9 Мая «День Победы», «День города», 22 июня «День скорби» и других.

Одним из направлений воспитательной деятельности является профилактика

социально-опасных явлений. В рамках месячника по профилактике наркомании и других поведенческих заболеваний классные руководители учебных групп проводят тематические классные часы и беседы «Административная и уголовная ответственность за правонарушения»; с врачом-наркологом проводятся беседы-лекции о вреде употребления алкоголя, табак курения и пропаганде здорового образа жизни.

Вся спортивно-массовая работа в техникуме направлена на повышение качества учебной работы по физическому воспитанию обучающихся. Согласно плану спортивных мероприятий в колледже проходят соревнования между группами и курсами по баскетболу, волейболу, по сборке и разборке автомата. Ежегодно проводятся соревнования на первенство техникума по легкоатлетическому кроссу. Сборные команды техникума принимают участие районных и городских соревнованиях по различным видам спорта.

#### **Рабочие программы учебных дисциплин (аннотации)**

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и утверждены цикловыми методическими объединениями.

Индекс дисциплины, МДК, профессионального модуля, практики по учебному плану	Наименование циклов, разделов и рабочих программ
	<b>Общеобразовательный цикл</b>
ОДБ.01	Русский язык
ОДБ.02	Литература
ОДБ.03	История
ОДБ.04	Обществознание
ОДБ.05	География
ОДБ.06	Иностранный язык
ОДБ.07	Математика
ОДБ.08	Физическая культура
ОДБ.09	Основы безопасности жизнедеятельности
ОДБ.10	Химия
ОДБ.11	Биология
ОДП.01	Информатика
ОДП.02	Физика
ОДП.03	Индивидуальный проект
ПОО.1	Основы технического черчения
<b>ОПЦ</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>
ОПЦ.01	Техническая графика
ОПЦ.02	Технические измерения
ОПЦ.03	Технический иностранный язык
ОПЦ.04	Безопасность жизнедеятельности
ОПЦ.05	Физическая культура
ОПЦ.06	Материаловедение
ОПЦ.07	Охрана труда
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>

ПМ.01	Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности
ПМ.02	Изготовление изделий на токарно-расточных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности
ПМ.03	Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением
УП.00	<b>Учебная практика</b>
ПП.00	<b>Производственная практика</b>

**Общеобразовательный цикл**  
**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Программа общеобразовательной дисциплины Русский язык предназначена для изучения в пределах освоения программы подготовки рабочих профессий (ОПОП) на базе основного общего образования.

**Общая характеристика учебной дисциплины**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией, адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью общеобразовательной обязательной предметной области «Русский язык и литература. Русский язык» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану: ОДБ.01.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем учебной нагрузки</b>	<b>85</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
комбинированный урок	<b>74</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Литература предназначена для изучения в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих (ОПОП) на базе основного общего образования 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением .

Содержание программы направлено на достижение следующих целей и задач:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; - освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, составление презентаций, написание рефератов.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) с учетом требований ФГОС СПО.

**Общая характеристика учебной дисциплины** Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического

мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной

литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

**Коммуникативная компетенция** - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** - систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями

**Культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательной обязательной предметной области «Русский язык и литература. Литература» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану: ОДБ.02.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Литература обеспечивает достижение следующих **результатов**:

##### **• личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской

литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов).

**метапредметных:**

-- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

-- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

-- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; -- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

-- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в

литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Изучение Литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>
в том числе:	
комбинированные уроки	<b>108</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МАТЕМАТИКА**

Программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей и задач:

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формирование логического, алгоритмического и математического мышления;
- формирование умений применять полученные знания при решении различных задач;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

#### **Общая характеристика учебной дисциплины.**

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО обеспечивается: - выбором различных подходов к введению основных понятий;

-формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

-обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

-общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

-умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов; практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов. Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

-алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

-теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

-линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретикофункциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем;

формирование способности строить и исследовать простейшие математические

модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин; геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

-стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, оценка выполнения контрольных работ, оценка тестовых работ.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Математика» является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и профильной для технологического профиля обучения.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану - ОДБ.07.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Математика обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **• личностных:**

-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; -развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; -овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **• метапредметных:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

источников;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; -целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**• предметных:**

-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	262
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	250
в том числе:	
комбинированный урок	246
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык предназначена для изучения в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей и задач:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:

- лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

### **Общая характеристика учебной дисциплины**

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный,

научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

Дисциплина Иностранный язык является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану - ОДБ.06

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение следующих **результатов**:

- **личностных:**

- 1) сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- 2) сформированность широкого представления о национальных достижениях культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- 3) развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- 5) готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- 1) умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- 2) владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- 3) умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- 4) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- 3) достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78
в том числе:	
практические занятия	76
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины История предназначена для изучения в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, письменный опрос, оценка самостоятельной работы, тестирование.

#### Общая характеристика учебной дисциплины

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, подготовка рефератов (докладов), презентаций

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы»

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану - ОДБ.03.

#### Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение

студентами следующих результатов: *личностных*:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; *метапредметных*:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; *предметных*:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
комбинированный урок	136
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура предназначена для изучения в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС) на базе основного общего образования 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

-овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Учебные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения студенты проходят медицинский осмотр. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура».

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану - ОДБ.08.

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	82
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	70
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

### Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл учебного плана и изучается на базовом уровне. Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану - ОДБ.010.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы Химия направлена на достижение следующей цели:

- обеспечение возможности использования химических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области химии и смежных наук.

Главными задачами реализации программы являются:

-предоставить каждому обучающемуся возможность достижения уровня химических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;

-обеспечить необходимое стране выпускников, химическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание химия, химические исследования.

-в основном общем и среднем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере химического образования.

### Результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,

расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

*метапредметных:*

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*предметных:*

ПР 01. Сформированность представлений о химии как части мировой культуры и о месте химии в современной цивилизации, о способах описания на химическом языке явлений реального мира;

ПР 02. Сформированность представлений о химических понятиях как о важнейших химических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;

ПР 03. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПР 04. Владение стандартными приемами решения уравнений, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений;

ПР 05. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах химического анализа;

ПР 06. Владение основными понятиями о кристаллических решетках и их моделях, химических элементах, их основных свойствах; формирование собственной позиции при оценке последствий для окружающей среды деятельности человека, связанной производством и переработкой химических производств; применение изученных свойств химических формул для решения химических задач и задач с практическим содержанием;

ПР 07. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики химических величин;

ПР. 08. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

ПР. 09. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании химических утверждений ;

ПР.10. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса химии; знаний основных элементов, формул и умения их применять; умения находить нестандартные способы решения задач;

ПР.11. Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

ПР.12. Сформированность представлений об основных понятиях химического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение элементов, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

ПР.13. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул .

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	69
в том числе:	
комбинированный урок	67
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Информатика предназначена для изучения в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС) на базе основного общего образования 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей и задач:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;

средств образовательных и социальных коммуникаций.

### **Общая характеристика учебной дисциплины**

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования как профильная дисциплина с учетом специфики осваиваемых специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий.

### **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС):**

Дисциплина Информатика является учебной дисциплиной по выбору обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и является профильной для данной профессии..

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОДП.01

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### ***личностных:***

- 1) чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- 2) осознание своего места в информационном обществе;
- 3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 4) умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- 5) умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- 6) умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- 7) умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- 8) готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

#### ***метапредметных:***

- 1) умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- 2) использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания,

измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

3) использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

4) использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

5) умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

6) умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

1) сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	188
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	181
в том числе:	
комбинированный урок	181
консультации	4
Индивидуальный учебный проект	32
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА**

Программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей и задач:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

### **Общая характеристика учебной дисциплины.**

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физика» является профильной учебной дисциплиной обязательной предметной области «Естественные – научные предметы» ФГОС среднего общего образования для технологического профиля обучения.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану - ОДП.02.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Физика обеспечивает достижение следующих результатов:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- **метапредметных:**
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
  - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
  - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
  - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
  - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
  - сформированность умения решать физические задачи;
  - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
  - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
в том числе:	
комбинированный урок	115
консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Биология предназначена для изучения в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования.

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей и задач:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

### **Общая характеристика учебной дисциплины**

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина Биология является базовой учебной дисциплиной обязательной предметной области «Естественно-научные дисциплины».

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану - ОДБ.11

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: *личностных:*

—сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

—понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

—способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

—владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

—способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

—готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

—обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

—способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

—готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами.

***метапредметных:***

—осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

—повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

—способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

—способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

—умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

—способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

—способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

—способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

***предметных:***

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической

терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
комбинированный урок	46
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ**

#### **Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины «Основы технического черчения» предназначена для изучения в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Основы технического черчения» является профильной учебной дисциплиной – вариативной при получении среднего общего образования для получения профессии технического профиля в рамках основной образовательной программы среднего профессионального образования. Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану - ОДП.03

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы технического черчения» обеспечивает достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

-сформированность общей культуры, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и социальной практики, различным формам общественного сознания; потребности в самообразовании и самовоспитании, готовности к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей;

-сформированность потребности в самореализации в творческой деятельности, желании учиться, толерантного сознания и поведения, коммуникативных навыков;

-готовность к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; мотивации к познанию нового и непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности;-реализация этических установок по отношению к открытиям, исследованиям и их результатам в области техники и технологий;

-сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в связи с будущей профессиональной деятельностью или созданием гармоничной окружающей среды обитания;

-развитость пространственного воображения, аккуратности и точности действий, глазомера, мелкой мускулатуры рук;

Вклад изучения дисциплины «Основы технического черчения» в формирование *метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы состоит:

-в способности работать с различными источниками технической документации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, Интернете), анализировать, оценивать и сохранять информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-умении представлять выполненную работу в соответствии с требованиями к ее оформлению, в том числе с использованием средств информационных технологий;

-умении применять измерительные инструменты и выполнять измерения с заданной точностью;

-овладении составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-понимании значения стандартизации как основы настоящего и будущего развития науки, техники, промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, здравоохранения и других сферах деятельности.

*Предметные* результаты проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень) овладения обучающимися содержанием учебной дисциплины:

-в понимании роли черчения в развитии науки, техники, технологий;

-общем понятии о стандартах и их значении;

-усвоении смысла технологических понятий: чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, технологическая карта, стандартизация;

-знании видов графической документации, правил оформления чертежей;

-умении пользоваться терминологией чертежных работ, условными изображениями и обозначениями на чертежах;

-умении применять чертежные инструменты и принадлежности для выполнения графических работ;

-знании принципов и условностей, на основании которых выполняются чертежи;

-определении способов рационального графического отображения объектов;

-умении читать сборочный чертеж и выполнять детализовку;

-умении строить чертежи деталей и сборочных единиц различной сложности в соответствии с требованиями ЕСКД; объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	54
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

### **Общепрофессиональный цикл**

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА**

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников технического профиля.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл. Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану - ОПЦ.01

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- читать и оформлять чертежи, схемы и графики;

- составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;

- пользоваться справочной литературой;
- пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;
- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основы черчения и геометрии;
- требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
- правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;
- способы выполнения рабочих чертежей и эскизов.

Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих общих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Обрабатывать детали и инструменты на токарных станках. ПК

1.2. Проверять качество выполненных токарных работ.

ПК 2.1. Обрабатывать детали и изделия на токарно-карусельных станках.

ПК 2.2. Проверять качество выполненных на токарно-карусельных станках работ. ПК

3.1. Растачивать и сверлить детали на расточных станках различных типов.

ПК 3.2. Проверять качество выполненных на расточных станках работ. ПК

4.1. Обрабатывать детали на токарно-револьверных станках.

ПК 4.2. Проверять качество выполненных на токарно-револьверных станках работ.

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	28
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
: Итоговая аттестация в форме: <b>дифференцированного зачета</b>	2

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОПЦ. 02 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану - ОПЦ.02

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- анализировать техническую документацию;
- определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации;
- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа

и определять годность заданных размеров;

- определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам;

- выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам;
- применять контрольно-измерительные приборы и инструменты;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- систему допусков и посадок;
- качества и параметры шероховатости;
- основные принципы калибровки сложных профилей;
- основы взаимозаменяемости;
- методы определения погрешностей измерений;
- основные сведения о сопряжениях в машиностроении;
- размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;
- основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей;
- стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы;
- наименование и свойства комплектуемых материалов;
- устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;
- методы и средства контроля обработанных поверхностей

Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих общих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Обработать детали и инструменты на токарных станках. ПК

1.2. Проверять качество выполненных токарных работ.

ПК 2.1. Обработать детали и изделия на токарно-карусельных станках.

ПК 2.2. Проверять качество выполненных на токарно-карусельных станках работ. ПК

- 3.1. Растачивать и сверлить детали на расточных станках различных типов.  
 ПК 3.2. Проверять качество выполненных на расточных станках работ. ПК  
 4.1. Обрабатывать детали на токарно-револьверных станках.  
 ПК 4.2. Проверять качество выполненных на токарно-револьверных станках работ.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме зачета	2

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, входящей в укрупненную группу 15.00.00 Машиностроение.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Программа относится к циклу дисциплин общепрофессионального цикла. Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОПЦ.03

#### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1.1, ПК2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 ПК 5.1	применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения;
ПК1.2, ПК2.2ПК3.2, ПК4.2ПК5.2,ПК1.3ПК К2.3, ПК3.3ПК4.3,ПК5.3ПК К1.4, ПК2.4ПК3.4, ПК4.4ПК5.4	читать чертежи и техническую документацию согласно стандартам ISO	правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные бытупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

	базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	---	--

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	40
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОПЦ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением. Учебная дисциплина является составной частью общепрофессионального цикла.

### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина общепрофессионального цикла. Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану: ОПЦ.04.

### Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам усвоения дисциплины:

В результате усвоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе выполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим

В результате усвоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК8; ОК9; ОК10.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины Физическая культура предназначена для изучения в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС) на базе основного общего образования.

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина общепрофессионального цикла. Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану: ОПЦ.05.

### **Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преамбуле с другими дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Учебные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения студенты проходят медицинский осмотр. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

### **Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам усвоения дисциплины:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические работы	40
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОПЦ.06 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

#### **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь- на станках с числовым программным управлением.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников технического профиля.

#### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина общепрофессионального цикла вариативной части. Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану: ОПЦ.06.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов;
- выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нерезание резьбы.
- подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные виды металлических материалов; 32 - особенности строения материалов и сплавов;
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
- виды обработки металлов и сплавов;
- виды слесарных работ;
- правила выбора и применения инструментов;
- последовательность слесарных операций;
- приемы выполнения общеслесарных работ;
- требования к качеству обработки деталей;
- виды износа деталей и узлов;
- свойства смазочных материалов;

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки по 15.01.33 Токарь-на станках с числовым программным управлением и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием.

ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием.

ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>32</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>32</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	<b>14</b>
практические занятия	<b>16</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

### **Профессиональный цикл АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПМ.01 Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности**

**Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь- на станках с числовым программным управлением.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников технического профиля.

**Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ПМ.01 относится к профессиональному циклу профессиональной подготовки Шифр

модуля, согласно учебному плану: ПМ.01.

**Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

и соответствующие профессиональные компетенции (ПК):

Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.

ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием.

ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием.

ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Иметь практический опыт	в выполнении подготовительных работ и обслуживание рабочего места токаря; в подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием; в определении последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием; в осуществлении технологического процесса обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.
уметь	осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места

	<p>токаря в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;</p> <p>выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент;</p> <p>использовать физико-химические методы исследования металлов;</p> <p>пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;</p> <p>выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>устанавливать оптимальный режим токарной обработки в соответствии с технологической картой;</p> <p>осуществлять токарную обработку деталей средней сложности на универсальных и специализированных станках, в том числе на крупногабаритных и многосуппортных</p>
<p><b>знать</b></p>	<p>правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>конструктивные особенности, правила управления, подладки и проверки на точность токарных станков различных типов;</p> <p>правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств;</p> <p>правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</p> <p>устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов;</p> <p>устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно - измерительных инструментов и приборов;</p> <p>методы и средства контроля обработанных поверхностей;</p> <p>основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности; наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала; правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; основные сведения о металлах и сплавах;</p> <p>основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию;</p> <p>правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка; правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ</p>

Коды профессио- нальных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммар- ный объем нагрузки , час.	Объем профессионального модуля, час.				Самостоя- тельная работа <sup>1</sup>
			<i>Обучение по МДК</i>		<i>Практики</i>		
			Всего	практических занятий	Учебная	Производс- твенная	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
ПК.1.1 – ПК.1.4 ОК1- ОК10	<b>Раздел 1. Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности</b>	<b>320</b>	<b>304</b>	140	<b>36</b>		
	Производственная практика (по профилю профессии), часов (если предусмотрена концентрированная практика)	72					
ПА	Промежуточная аттестация	4					
	<b>Всего:</b>	<b>396</b>	<b>320</b>	72	<b>304</b>	<b>140</b>	<b>36</b>

## Структура профессионального модуля АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### ПМ.02 Изготовление изделий на токарно-расточных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

#### Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь- на станках с числовым программным управлением.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников технического профиля.

#### Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу профессиональной подготовки Шифр модуля, согласно учебному плану: ПМ.02.

---

Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности изготовление изделий на токарно-расточных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности и соответствующие ему *общие компетенции*:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

*и профессиональные компетенции*

ПК 3.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-расточных станках.

ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-расточных станках в соответствии с полученным заданием.

ПК 3.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-расточных станках в соответствии с заданием.

ПК 3.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарно-расточных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

<p><b>Иметь практический опыт</b></p>	<p>в выполнении подготовительных работ и обслуживании рабочего места токаря-расточника;</p> <p>в подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-расточных станках в соответствии с полученным заданием;</p> <p>в определении последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на токарно-расточных станках в соответствии с заданием;</p> <p>в осуществлении технологического процесса обработки детали на токарно-расточных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией</p>
<p><b>уметь</b></p>	<p>осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря-расточника в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент;</p> <p>устанавливать оптимальный режим токарно-расточной обработки в соответствии с технологической картой;</p> <p>обрабатывать заготовки и детали средней сложности на токарно-расточных станках</p>
<p><b>знать</b></p>	<p>правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря-расточника, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>конструктивные особенности, правила управления, подналадки и проверки на точность токарно-расточных станков различных типов;</p> <p>устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов;</p> <p>правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;</p> <p>правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ;</p> <p>правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств</p>

### Структура профессионального модуля

Коды профессий по общим компетенциям	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.			
			Обучение по МДК		Практики	
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная
ПК 2.1-ПК 2.4 ОК 1-ОК 7 ОК 9-ОК 11	<b>Раздел 1. Изготовление изделий на токарно-расточных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности</b>	<b>396</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
	Производственная практика, часов	144				-
ПА	Промежуточная аттестация	4				
	<b>Всего:</b>	<b>409</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### ПМ 03 Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением

#### Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь-на станках с числовым программным управлением.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников технического профиля.

#### Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу профессиональной подготовки Шифр модуля, согласно учебному плану: ПМ.03

#### Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности изготовление изделий на токарно-револьверных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности и соответствующие ему *общие компетенции*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### *и профессиональные компетенции*

ПК 5.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением.

ПК 5.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием.

ПК 5.3. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.

ПК 5.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

<b>иметь практический опыт</b>	<p>в выполнении подготовительных работ и обслуживании рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением;</p> <p>в подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием;</p> <p>в адаптации стандартных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с заданием;</p> <p>в обработке деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией</p>
<b>уметь</b>	<p>осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы;</p> <p>выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент;</p> <p>правильно устанавливать на станок инструменты, оснастку и приспособления;</p> <p>составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; отрабатывать управляющие программы на станке;</p> <p>корректировать управляющую программу на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации;</p> <p>задавать необходимые операции обработки для токарного станка с ЧПУ;</p> <p>корректировать параметры обработки в зависимости от результатов измерения;</p> <p>правильно использовать измерительный инструмент для контроля соответствующих размеров;</p> <p>проводить проверку управляющих программ средствами вычислительной техники;</p> <p>выполнять технологические операции при изготовлении детали на токарных станках с числовым программным управлением;</p> <p>выполнять контрольные операции над работой механизмов и обеспечение бесперебойной работы оборудования станка с числовым программным управлением</p>

<p><b>знать</b></p>	<p>правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора токарного станка с числовым программным управлением, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>устройство, принципы работы и правила подналадки токарных станков с числовым программным управлением;</p> <p>различные методы создания управляющих программ для станка с ЧПУ;</p> <p>современные программные среды CAD/CAM;</p> <p>правила чтения чертежей и технического задания;</p> <p>режимы резания;</p> <p>наименование, назначение, устройство и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента;</p> <p>грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах;</p> <p>правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;</p>
	<p>правила выбора управляющих программ для решения поставленной технологической задачи (операции);</p> <p>основные направления автоматизации производственных процессов;</p> <p>системы программного управления станками;</p> <p>организацию работ при многостаночном обслуживании станков с программным управлением;</p> <p>современные измерительные инструменты;</p> <p>правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ</p>

### Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.			
			Обучение по МДК		Практики	
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная
ПК5.1. – ПК5.4., ОК 1. – ОК11.	<b>Раздел 1. Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности</b>	<b>376</b>	<b>160</b>	98	<b>72</b>	<b>144</b>
	Производственная практика (по профилю профессии), часов (если предусмотрена концентрированная практика)					
ПА	Промежуточная аттестация	4				
	<b>Всего:</b>	<b>393</b>	<b>160</b>	98	<b>72</b>	<b>144</b>

## **ПРАКТИКА**

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01**

Учебная практика является обязательным разделом ППКРС СПО, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППКРС СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Целью практики является формирование профессиональных и общих компетенций по профессии.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППКРС СПО образовательного учреждения.

Учебная практика направлена на получение первоначального практического опыта по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

Квалификация токарь

Учебная практика проводится рассредоточено в образовательном учреждении согласно графику учебного процесса.

Форма отчетности студентов по учебной практике - дневник.

Формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет, в ходе которого заполняется аттестационный лист.

#### **Область применения программы**

Программа учебной практики (далее - программа) - является частью ППКРС СПО в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) профессии и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

#### **Цели и задачи учебной практики**

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППКРС СПО ПМ.01 Изготовление изделий на токарных станках по стадиям по основному виду профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

#### **Требования к результатам освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен **уметь:**

- Осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности.
- Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.
- Получить практический опыт выполнения подготовительных работ и обслуживание рабочего места токаря.

**Количество часов на освоение программы учебной практики:**

Всего: 36 часов

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02**

Учебная практика является обязательным разделом ППКРС СПО, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППКРС СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Целью практики является формирование профессиональных и общих компетенций по профессии.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППКРС СПО образовательного учреждения.

Учебная практика направлена на получение первоначального практического опыта по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

Квалификация токарь  
токарь-расточник.

Учебная практика проводится концентрировано в образовательном учреждении согласно графику учебного процесса.

Форма отчетности студентов по учебной практике - дневник.

Формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет, в ходе которого заполняется аттестационный лист.

### **Область применения программы**

Программа учебной практики (далее - программа) - является частью ППКРС СПО в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) профессии и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

### **Цели и задачи учебной практики**

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППКРС СПО ПМ.03 Изготовление изделий на токарно-расточных станках по основному виду профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

### **Требования к результатам освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен **уметь**:

Осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря-расточника в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности

Освоить практический опыт выполнения подготовительных работ и обслуживании рабочего места токаря-расточника.

**Количество часов на освоение программы учебной практики: Всего:**  
72 часа.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03**

Учебная практика является обязательным разделом ППКРС СПО, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППКРС СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Целью практики является формирование профессиональных и общих компетенций по профессии.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППКРС СПО образовательного учреждения.

Учебная практика направлена на получение первоначального практического опыта по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

Квалификация токарь  
токарь-расточник

Учебная практика проводится рассредоточено в образовательном учреждении согласно графику учебного процесса.

Форма отчетности студентов по учебной практике - дневник.

Формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет, в ходе которого заполняется аттестационный лист.

#### **Область применения программы**

Программа учебной практики (далее - программа) - является частью ППКРС СПО в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) профессии и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

#### **Цели и задачи учебной практики**

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППКРС СПО ПМ.05 Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по основному виду профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

#### **Требования к результатам освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен уметь:

Осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности.

Выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы.

Освоить практический опыт выполнения подготовительных работ и обслуживании рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением

#### **Количество часов на освоение программы учебной практики:**

**Всего: 72 часа**

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Производственная практика является обязательным разделом ППКРС СПО, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Целью производственной практики является формирование профессиональных и общих компетенций по профессии и получение практического опыта по осваиваемой профессии.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППКРС СПО образовательного учреждения.

Производственная практика направлена на закрепление первоначального практического опыта по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

Квалификация  
токарь  
токарь-расточник

Форма отчетности студентов по производственной практике - отчет.

Формой аттестации по производственной практике является дифференцированный зачет, в ходе которого заполняется аттестационный лист.

### **Область применения программы**

Программа производственной практики (далее - программа) - является частью ППКРС

СПО в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) профессии и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

### **Цели и задачи производственной практики**

Закрепление у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППКРС СПО по основному виду профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности в сфере изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности;
- предприятий различных организационно-правовых форм.

### **Требования к результатам освоения производственной практики**

Изготовление изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

### **Количество часов на освоение программы производственной практики:**

Всего 360 часов.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **ОПЦ. 07ОХРАНА ТРУДА**

**1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина «Техническая графика» является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по **профессии 15.01.33** «Токарь на станках с ЧПУ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели: формирование общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины; применение полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1.1 ПК3.1 ПК5.1 ОК 01- ОК 04	- выполнять чертежи деталей в формате 2D и 3D; - читать и оформлять чертежи, схемы и графики; - составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок	- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; - способы выполнения рабочих чертежей и эскизов

В ходе изучения дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.

ПК 3.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно- расточных станках.

ПК 5.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>28-</b>
в том числе:	
практические занятия	28
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация в дифференцированном зачете</b>	<b>2</b>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
31 - требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД) ОК 01-04	Знает требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);	Экспертная оценка выполнения практических работ и самостоятельной работы № 4
32 - правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей ОК 01-04	Формулирует правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ

33 - способы выполнения рабочих чертежей и эскизов ОК 01-04	Знает способы выполнения рабочих чертежей и эскизов.	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ
<b>Умения:</b>		
У1 - выполнять чертежи деталей в формате 2D и 3D ОК 01-04, ПК 1.1,3.1,5.1	умеет выполнять чертежи деталей в формате 2D и 3D	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ
У2 - читать и оформлять чертежи, схемы и графики ОК 01-04, ПК 1.1,3.1,5.1	умеет читать и оформлять чертежи, схемы и графики	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ
У3 - составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок ОК 01-04, ПК 1.1,3.1,5.1	умеет составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОТОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
(ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Профессия**

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Форма обучения очная

Котово 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;</p> <p>Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</p> <p>Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1544 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением» (далее – ФГОС СПО);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Минтруда России от 02.06.2021 № 364н «Об утверждении профессионального стандарта «Токарь»;</p> <p>Приказ Минтруда России от 29.06.2021 № 431н «Об утверждении профессионального стандарта «Оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации</p>

	Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; □ Устава ГБПОУ «КПЭТ»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	1 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели, заведующие отделением, педагог- психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преемственности и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки	ЛР 17

новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные в Ростовской области</b>	
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны	ЛР 18
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах	ЛР 19
Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области	ЛР 20
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс	ЛР 21
Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов	ЛР 22
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию	ЛР 23
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений	ЛР 24
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	ЛР 25
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях	ЛР 26
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 27
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные в ГБПОУ «КПЭТ»</b>	
Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов	ЛР 28
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 29
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	ЛР 30
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	ЛР 31

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД.01 Русский язык ОУД.02 Литература ОУД.03 Иностранный язык ОУД.05 История	ЛР 1—ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
ОУД.04 Математика ОУД.10 Физика ОУД.11 Химия	ЛР 1—ЛР 4, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 26
ОУД.06 Физическая культура ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1—ЛР 3, ЛР 9-ЛР 11
ОУД.09 Информатика	ЛР 1-ЛР 4, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 31
ОУД.11 Литература	ЛР 1—ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
ОУД.12 Обществознание	ЛР 1—ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18,
ОУД 13. Практические основы профессиональной деятельности	ЛР 1—ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30
АУД. 01 Коммуникативный практикум	ЛР 1-ЛР 4, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 31
ОП.01 Технические измерения ОП.02 Техническая графика ОП.03 Основы материаловедения ОП. 07 Основы электротехники	ЛР 1—ЛР 3, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22-ЛР 26, ЛР 28, ЛР 31
ОП.04 Физическая культура ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1—ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30
ОП. 06 Технический иностранный язык	ЛР 1—ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
ОП. 08 Основы финансовой грамотности ОП. 09 Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательства ОП. 10 Бережливое производство	ЛР 1-ЛР 4, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 31
ПМ 01. Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности МДК.01.01 Технология обработки на токарных станках УП.01 Учебная практика ПП.01 Производственная практика ПМ.02 Изготовление изделий на токарно- расточных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности МДК.02.01 Технология обработки на токарно-расточных станках УП.02 Учебная практика ПП.02 Производственная практика ПМ. 03 Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным	ЛР 1—ЛР 3, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 26-ЛР 31

управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности МДК. 03 Технология обработки на станках с ПУ УП.03 Учебная практика ПП 03 Производственная практика	
---	--

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии (баллы);
- оценка собственного продвижения, личностного развития (баллы);
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов (баллы);
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности (баллы);
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности (баллы);
- участие в исследовательской и проектной работе (баллы);
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях (баллы);
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики (баллы);
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе (баллы);
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа (баллы);
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах (баллы);
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении (баллы);
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества (баллы);
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону (баллы);
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся (баллы);
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве (баллы);
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических и молодежных объединениях (баллы);
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира (баллы);
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (баллы);

демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся (баллы);

проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве (баллы);

участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах (баллы);

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности (баллы).

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

<b>Наименование должности, связанной с организацией и реализацией воспитательного процесса (в соответствии со штатным расписанием)</b>	<b>Численность</b>
И.о. директора	1
Заместитель директора по учебной работе	1
Советник директора по воспитанию	1
Заведующий отделением	1
Юрисконсульт	1
Социальный педагог	1
Педагог - организатор	1
Педагог - психолог	1
Преподаватели	18
Мастера производственного обучения	3

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

#### **3.4. Специальные помещения**

Методический кабинет

Актный зал

**Библиотека**

**Психолого-педагогическая и социологическая службы**

Кабинет психолога и социального педагога оснащены мебелью и орг.техникой, с выделенной зоной психологической разгрузки.

Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов воспитательных мероприятий, указанных в рабочей программе воспитания и соответствует санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам.

### **3.5. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением  
на период 2024-2026г

г. Котово , 2024

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1.	День знаний. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический классный час.	1-4 курс	ГБПОУ «КПЭТ»	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители	ЛР 1 – ЛР 4, ЛР 8, ЛР 22, ЛР 28	«Ключевые дела техникума», «Классное руководство и поддержка», «Учебное занятие», «Взаимодействие с родителями»
2.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4 курс	ГБПОУ «КПЭТ»	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители, преподаватель ОБЗР.	ЛР 1 – ЛР 4, ЛР 26, ЛР 28	«Ключевые дела техникума», «Классное руководство и поддержка»
3.	День окончания. Второй мировой войны	1-2 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители преподаватель истории и обществознания	ЛР 1 – ЛР 6, ЛР 24	«Учебное занятие»
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом. «Мы помним тебя, Беслан!» - тематическая беседа	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители,	ЛР 1 – ЛР 5, ЛР 8, ЛР 28, ЛР	«Ключевые дела техникума», «Классное

	для подростков.				30	руководство и поддержка», «Самоуправление»
5.	Организация и проведение бесед «Разговоры о важном», торжественных мероприятий по выносу флага РФ	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители	ЛР 1 – ЛР 4, ЛР 26, ЛР 28	«Ключевые дела техникума», «Классное руководство и поддержка»
6.	День здоровья	1 курс	Спортивная площадка	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители, преподаватель физической культуры,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28	«Ключевые дела техникума», «Классное руководство и поддержка», «Самоуправление»
7.	Подготовка и проведение конкурса эссе к Дню профессионально-технического образования на тему «Если вы не думаете о будущем, у вас его не будет»	1 -2 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители, педагог психолог	ЛР 1 – ЛР 6, ЛР 8, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28	«Кураторство и поддержка», «Самоуправление»
8.	Акция «День добрых дел»	1 -2 курс	Адресная помощь	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители	ЛР 1 – ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14	«Классное руководство и поддержка»,

						«Самоуправление»
9.	Неделя безопасного движения	1-4 курс	ГБПОУ «КПЭТ»	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители	ЛР 1 – ЛР 4, ЛР 22 – ЛР 24	«Ключевые дела техникума», «Классное руководство и поддержка»
10	Подготовка и проведение плана мероприятий к празднованию Дня профтеобразования	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители преподаватели специальных дисциплин	ЛР 1 – ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22 – ЛР 24, ЛР 28, ЛР 32	«Ключевые дела техникума», «Классное руководство и поддержка», «Самоуправление»
11	Подготовка и проведение плана мероприятий к празднованию Дня профтеобразования	2-3 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»		ЛР 1 – ЛР 4, ЛР 22 – ЛР 24	«Профессиональный выбор»
12	Организация встреч обучающихся с представителями духовенства, культуры и искусства, психологами, врачами, юристами г. Волгодонска по формированию жизненных установок и ценностного отношения к жизни	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители педагог- психолог	ЛР 1 – ЛР 4, ЛР 22 – ЛР 24, ЛР 28, ЛР 32	«Ключевые дела техникума», «Классное руководство и поддержка»

**ОКТАБРЬ**

1.	День пожилых людей	1-4 курс	Адресная помощь	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 22, ЛР 28	«Самоуправление» «Классное руководство и поддержка»
2.	Подготовка и проведение праздника «День профтехобразования» - стенгазеты в рубрике «ВЧЕРА» и «СЕГОДНЯ», подведение итогов конкурса сочинений и конкурса студенческих видеороликов о своей профессии, мастер-классы «Я – студент профтех», встреча с представителями социальных партнеров «Открытый диалог»	1-3 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Классные руководители, педагоги	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 22	«Ключевые дела техникума»
3.	Празднования образования системы СПО, Концерт «Для тех, кто из профтех» и Дню учителя	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 31, ЛР 34	«Ключевые дела техникума», «Классное руководство и поддержка»

4.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации. Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 30	«Ключевые дела техникума»
5.	День памяти жертв политических репрессий	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6	«Учебное занятие»
6.	Праздничное мероприятие «Посвящение в профессию»	1 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 22	«Ключевые дела техникума»
7.	Всемирный день математики конкурс «Смекалистых» математическая викторина Выставка стенгазет «С кем дружат числа?»	1-2 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Преподаватели математики	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6	«Учебное занятие»
8.	Игровой тренинг «Русский язык – язык межнационального общения»	1 курс	Библиотека	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11,	«Классное руководство и поддержка»

					ЛР 28, ЛР 30	
9.	Проведение цикла бесед <b>«Как прекрасен этот мир»</b> по вопросам предупреждения подросткового суицида	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 30	«Ключевые дела техникума» «Классное руководство и поддержка»
10	Антинаркотическая акция <b>«Здоровье молодежи - богатство России»</b>	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Классное руководство и поддержка»
<b>НОЯБРЬ</b>						
1.	День народного единства	1-4 курс	Шествие по улицам города	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители	ЛР 1 - ЛР 3, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28	«Ключевые дела техникума», «Классное руководство и поддержка», «Самоуправление»

2.	Круглый стол, посвященный Дню народного единства «Поговорим о толерантности»	1 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Классные руководители, педагоги	ЛР 1 - ЛР 3, ЛР 22, ЛР 24	«Классное руководство и поддержка»
3.	День матери в России	1-3 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Преподаватель русского языка и литературы, педагоги	ЛР 1 – ЛР 6, ЛР 12, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24	«Ключевые дела техникума»
4.	«Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» - беседа с сотрудником полиции	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 13 – ЛР 21, ЛР 25	«Классное руководство и поддержка»
5.	Подготовка и проведение конкурса социальных плакатов «Молодежь выбирает здоровье»	1 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 28, ЛР 30	«Классное руководство и поддержка» «Самоуправление»
6.	Мероприятие «Жизнь без ГМО» Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет	1-3 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Классные руководители, педагоги, педагог-психолог	ЛР1-ЛР5 ЛР25, ЛР18	«Классное руководство и поддержка», «Самоуправление»
7.	Проведение психологических тренингов для обучающихся «Личностный рост», «Снятие	1-3 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Классные руководители, педагог-психолог	ЛР 25, ЛР 30, ЛР 32, ЛР 34, ЛР	«Ключевые дела техникума», «Классное

	конфликтных ситуаций и агрессии»				35	руководство и поддержка»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1.	День Героев Отечества	1 курс	Библиотека	Преподаватель ОБЗР, педагоги ДО	ЛР 1 – ЛР 6, ЛР 12, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24	«Ключевые дела техникума», «Классное руководство и поддержка», «Самоуправление»
2.	День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации Круглый стол «Быть гражданином» Выставка «История Конституции - история страны» Урок правовой грамотности	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Преподаватель истории и обществознания	ЛР 1 - ЛР 3, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28	«Учебное занятие», «Ключевые дела техникума»
3.	День Неизвестного Солдата виртуальная экскурсия «Есть	1-3 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Классные руководители, преподаватель истории	ЛР 25, ЛР 30, ЛР 32, ЛР 34, ЛР	«Ключевые дела техникума», «Классное

	память, которой не будет конца»				35	руководство и поддержка»,
4.	<b>Всемирный день борьбы со СПИДом</b> Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только...» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции	1-2 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Классные руководители, педагоги	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 28, ЛР 30	«Ключевые дела техникума», «Классное руководство и поддержка»
5.	<b>Акция «Твори добро»:</b> подготовка и проведение	1-4 курс	Адресная помощь	Классные руководители, педагоги	ЛР 1 – ЛР 6, ЛР 12, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24	«Самоуправление»
6.	<b>Новогодняя студенческая сказка «Новогодний серпантин»:</b> подготовка и проведение	1-3 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Классные руководители, педагоги	ЛР 1 - ЛР 3, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 8	«Самоуправление» «Классное руководство и поддержка»
7.	Тематические классные часы «Эффективная подготовка к сессии»	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 13 – ЛР 21, ЛР 25, ЛР 30, ЛР 32, ЛР	«Классное руководство и поддержка»,

					34, ЛР 35	
8.	Организация встреч обучающихся с представителями духовенства, культуры и искусства, психологами, врачами, юристами г. Волгодонска по формированию жизненных установок и ценностного отношения к жизни	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители психолог	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 3, ЛР 32, ЛР 34, ЛР 35	«Ключевые дела техникума», «Классное руководство и поддержка»,
9.	Проведение читательской конференции «Возьми себе в пример героя»	1-2 курс	Библиотека	Классные руководители, педагоги, библиотекарь	ЛР 21, ЛР 25, ЛР 30, ЛР 32, ЛР 34, ЛР 35	«Самоуправление» «Классное руководство и поддержка»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
1.	«Татьянин день»(праздник студентов)	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители	ЛР 1 – ЛР 3, ЛР 5, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 32	«Самоуправление»
2.	День рождения А.П. Чехова Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка	1 курс	Библиотека	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители, библиотекарь	ЛР 20, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 32	«Учебное занятие»

	газет					
3.	<b>День снятия блокады Ленинграда</b> Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Классные руководители, педагоги ДО, преподаватель истории и обществознания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 – ЛР 7, ЛР 12	«Ключевые дела техникума» «Классное руководство и поддержка», «Учебное занятие»
4.	Беседа инспектора ПДН со студентами <b>«Ответственность за совершение преступлений экстремистского характера»</b>	1 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители психолог	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 13 – ЛР 21, ЛР 25, ЛР 30	«Ключевые дела техникума» «Классное руководство и поддержка»
5.	Беседы психолога техникума с обучающимися: <b>«Профилактика стрессовых ситуаций и методы их устранения»</b>	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Педагог - психолог	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 3, ЛР 32	«Ключевые дела техникума»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
1.	<b>День воинской славы России</b> 83 года со дня окончания	1-2 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Студсовет, педагоги	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 –	«Самоуправление»

	Сталинградской битвы. Открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»				ЛР 7, ЛР 12, ЛР 28	
2.	<b>День российской науки</b>	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Преподаватели спецдисциплин	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 34	«Учебное занятие»
3.	<b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b> Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы  Презентация студенческих продуктов, посвященных празднованию <b>Дня памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами</b>	1-3 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Преподаватель истории и обществознания	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 3, ЛР 32, ЛР 34, ЛР 35	«Учебное занятие»

	Отечества					
4.	Волейбольный турнир.	1 курс	Спортзал	Преподаватели ОБЗР, преподаватели физической культуры, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 – ЛР 7, ЛР 12, ЛР 28	«Ключевые дела техникума», «Классное руководство и поддержка», «Самоуправление»
5.	Конкурс исследовательских работ на тему «Молодые и отважные герои нашего времени» в преддверии праздника защитника Отечества	1-2 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Классные руководители, педагоги	ЛР 1 – ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22	«Классное руководство и поддержка», «Самоуправление»
6.	Беседа с психологом «Компьютер и телефон. За и против»	1-2 курс	Актовый зал	Педагог - психолог	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 – ЛР 7	«Учебное занятие»
7.	Проведение зимней серии интеллектуальных игр «INTELLECT GAME»	1 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Студсовет, педагоги	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 – ЛР 7, ЛР 12, ЛР 28	«Самоуправление»
8.	День защитников Отечества, спортивное мероприятие	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 – ЛР 7, ЛР 12	«Ключевые дела техникума»

9.	Занятия для студентов 1-го курса «Умей сказать нет»	1-4 курс	Библиотека	Педагог – психолог, педагоги	ЛР 1 – ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22	«Классное руководство и поддержка», «Учебное занятие»
<b>МАРТ</b>						
1.	Подготовка и проведение праздничного литературно- музыкального мероприятия «Дарю тебе нежность», посвященного Международному женскому дню (конкурс чтецов)	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Классные руководители, педагоги	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 – ЛР 7, ЛР 12	«Ключевые дела техникума»
2.	Подготовка и проведение конкурса социальной рекламы «Наша жизнь – в наших руках!»	1-3 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Классные руководители, педагоги	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 – ЛР 7, ЛР 12	«Классное руководство и поддержка»
3.	Заседание киноклуба на тему «Россия, у нас ты одна»	1 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Студсовет, педагоги	ЛР 1 – ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32 – ЛР 35	«Классное руководство и поддержка», «Самоуправление»

4.	Организация встреч обучающихся с представителями духовенства, культуры и искусства, психологами, врачами, юристами г. Волгодонска по формированию жизненных установок и ценностного отношения к жизни	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители, психолог	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 – ЛР 7, ЛР 12	«Ключевые дела техникума» «Классное руководство и поддержка»
----	---	----------	------------------------------	---	--------------------------------	---

#### АПРЕЛЬ

1.	Встреча с представителями МВД	1-2 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28	«Классное руководство и поддержка», «Ключевые дела техникума»
2.	Подготовка и проведение <b>фестиваля «Знание. Мастерство.</b>	1-3 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 –	«Ключевые дела техникума»

	<b>Карьера»</b>				ЛР 7, ЛР 12	
3.	Проведение цикла бесед «Хочешь быть счастливым – будь им» по вопросам предупреждения подросткового суицида	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 20	«Ключевые дела техникума»
4.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-3 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Педагоги, преподаватели физики и астрономии	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28	«Кураторство и поддержка», «Учебное занятие»
5.	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России»	1-2 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Педагоги, студсовет	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 14	«Самоуправление», «Ключевые дела техникума»

6.	Конкурс профмастерства	2-3 курс	Мастерские Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Мастера производственного обучения, классные руководители	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32, ЛР 34	«Ключевые дела техникума» «Проориентация», «Классноруковод-ство и поддержка»,
<b>МАЙ</b>						
1.	Праздник весны и труда	1-4 курс	Городское мероприятие	Студсовет, педагоги	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 - ЛР 6, ЛР 8, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 34	«Самоуправление»
2.	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	1-2 курс	Библиотека	Преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 8, ЛР 24, ЛР 30	«Классное руководство и поддержка»,
3.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4 курс	Территория техникума	Классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 - ЛР 6, ЛР 8, ЛР	Классное руковод- ство и поддержка», «Самоуправление», «Ключевые дела

					22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 34	техникума»
4.	Подготовка и проведение заседания киноклуба «Взгляд», просмотр фильма «Сталинградская битва», обсуждение увиденного.	1-2 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Классные руководители, педагоги , студсовет	ЛР 8, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 34	«Классное руководство и поддержка», «Самоуправление»
5.	Подготовка и проведение круглого стола на тему «Моя семья», посвященного Международному дню семьи	1 курс	Библиотека	Классные руководители, педагоги	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 34	«Классное руководство и поддержка»
6.	День государственного флага Российской Федерации Викторина «Символы России»	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Классные руководители, преподаватели обществознания и истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 - ЛР 6, ЛР 8	«Ключевые дела техникума»
7.	День славянской письменности и культуры. Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия», ко Дню славянской письменности и культуры	1-2 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Классные руководители, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 30	«Самоуправление», «Ключевые дела техникума»

8.	Организация конкурса стенгазет «Не навреди здоровью своему»	1-2 курс	Библиотека	Классные руководители, педагоги	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 - ЛР 6, ЛР 8	«Классное руководство и поддержка» «Ключевые дела техникума»
9.	Беседа на тему «Использование социальных сетей в экстремистских целях»	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители педагог-психолог		«Ключевые дела техникума»
<b>ИЮНЬ</b>						
1.	Международный день защиты детей	1 курс	Территория техникума	Классные руководители, преподаватели физической культуры	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 - ЛР 6, ЛР 8, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 34	Классное руководство и поддержка», «Самоуправление»
2.	День эколога	1-2 курс	Территория техникума	Классные руководители, преподаватели экологии и природопользования	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 33	«Учебное занятие»

3.	<p><b>Пушкинский день России.</b>  <b>День русского языка - Пушкинский день России</b>  Кругосветка «Россия Пушкинская»</p>	1 курс	Библиотека	Классные руководители, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8	«Ключевые дела техникума»
4.	<p><b>День России:</b> участие в городских мероприятиях</p>	1-3 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Классные руководители, студсовет	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 - ЛР 6, ЛР 8, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 34	«Самоуправление», «Ключевые дела техникума»
5.	<p><b>День памяти и скорби.</b>  Литературно-музыкальное мероприятие «И люди встали как щиты. Гордиться ими вправе ты»  Дискуссия «Во славу русского имени», экскурсия в музей, уроки памяти и мужества,  «Детство, обожженное войной» - видео-урок</p>	2-3 курс	Сталинградская площадь	Студсовет, педагоги	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 - ЛР 6, ЛР 8, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 34	«Ключевые дела техникума» «Самоуправление»

6.	День молодежи	1-4 курс	Городское мероприятие	Студсовет, педагоги	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 - ЛР 6, ЛР 8, ЛР 22	«Самоуправление»
7.	Проведение цикла тренингов «Семейные конфликты и конструктивные способы их разрешения»	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	советник директора по воспитанию, педагог-психолог	ЛР 8, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 34	«Ключевые дела техникума» «Классное руководство и поддержка»
8.	Организация встреч обучающихся с представителями духовенства, культуры и искусства, психологами, врачами, юристами г. Волгодонска по формированию жизненных установок и ценностного отношения к жизни	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители психолог		«Ключевые дела техникума» «Классное руководство и поддержка»
<b>ИЮЛЬ</b>						
1.	Единый классный час «Моя безопасность»	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Классные руководители	ЛР 1 – ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР	«Ключевые дела техникума»

					28, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34, ЛР 35	
2.	<b>День семьи, любви и верности</b>	1-4 курс	Городское мероприятие	Классные руководители	ЛР 1 – ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34, ЛР 35	«Ключевые дела техникума», «Самоуправление»
3.	Проведение цикла бесед <b>«Как прекрасен этот мир»</b> по вопросам предупреждения подросткового суицида	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Классные руководители, педагоги	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31	«Ключевые дела техникума», «Классное руководство и поддержка»
4.	Проведение бесед со студентами на тему: <b>«Методы воздействия на человека – как не попасть под негативное влияние?»</b>	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ «КПЭТ»	Педагог-психолог	ЛР 1 – ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7	«Ключевые дела техникума», «Классное руководство и поддержка»
<b>АВГУСТ</b>						
1.	<b>День Государственного Флага</b>	1-4 курс	Городское	Студсовет, Советник директора по воспитанию, педагоги, классные руководители	ЛР 1 – ЛР	«Самоуправление»

	<b>Российской Федерации</b>		мероприятие		4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34, ЛР 35	
--	-----------------------------	--	-------------	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955687

Владелец Нусерова Анастасия Владимировна

Действителен с 30.09.2025 по 30.09.2026