

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОТОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ «КОТОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»)**

СОГЛАСОВАНО:

Совет техникума

протокол № 4

« 19 » 04 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум»

Директор Кузнецов Д.В.

« 20 » 04 2023г.



Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессиям квалифицированных рабочих, служащих

2023г.

Содержание

1. Общие положения.
 - 1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования.
 - 1.2. Нормативные документы для разработки АОП СПО
 - 1.3. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы СПО
 - 1.4. Требования к поступающему
 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы
 - 2.1. Цель адаптированной образовательной программы
 - 2.2. Трудоемкость адаптированной образовательной программы
 - 2.3. Особенности адаптированной образовательной программы
 - 2.4. Основные пользователи адаптированной образовательной программы
 - 2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
 - 2.5.1. Область профессиональной деятельности
 - 2.5.2. Объекты профессиональной деятельности
 - 2.5.3. Виды профессиональной деятельности
 - 2.6. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы
 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы
 - 4.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.
 - 4.2. Требования к государственной итоговой аттестации
 - 4.3. Организация Государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями.
 - 4.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности
 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями
 - 5.1. Кадровое обеспечение
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение
 - 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1 Общие положения

1.1 Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования в ГБПОУ СО «Котовский промышленно-экономический техникум» для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это учебно- методическая документация, определяющая рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

— создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

— повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

— повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

— возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

— формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе Федеральных государственных образовательных стандартов. с учетом основополагающих положений:

- составляют технологии развивающих образовательных систем, каждая из которых обеспечена соответствующим учебно-методическим комплектом;

— адаптированная образовательная программа предполагает подготовку обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при соматических заболеваниях в инклюзивных группах

Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО – среднее профессиональное образование.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

Обучающийся с ОВЗ - обучающий с ограниченными возможностями здоровья.

АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования.

1.2 Нормативные документы для разработки АОП СПО

- Нормативно-правовую базу разработки АОП СПО для обучающихся инвалидов и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляют:
- Конституция РФ
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г. (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.);

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. №175;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей специальности;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам СПО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 апреля 2001г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2015 г. № ВК- 2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06- 830вн).

1.3 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы СПО

Нормативные сроки освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих определяются ФГОС СПО по соответствующей профессии.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы при необходимости увеличивается не более, чем на 10 месяцев.

1.4 Требования к поступающему

Прием на обучение осуществляется на общедоступной основе. Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- для лиц, поступающих на базе среднего общего образования – аттестат о среднем общем образовании
- для лиц, поступающих на базе основного общего образования – аттестат об основном общем образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1 Цель АОП

АОП имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

2.2 Трудоемкость АОП

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии.

2.3 Особенности АОП

Подготовка специалистов проводится на фундаментальной социально-экономической основе, профессиональная подготовка сочетается с изучением социальных аспектов профессии.

Подготовка по программе предполагает изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей по соответствующей профессии по циклам ООП:

- Общеобразовательный цикл (для обучающихся на базе основного общего образования).
- Общепрофессиональный цикл.
- Профессиональные модули

2.4 Основные пользователи АОП

Основными пользователями АОП являются:

- преподаватели техникума;
- студенты, обучающиеся по профессии квалифицированных рабочих, служащих,
- администрация и коллективные органы управления техникумом;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

2.5 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.5.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности ФГОС СПО по данной профессии квалифицированных рабочих, служащих,.

2.5.2. Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности профессиональной деятельности ФГОС СПО по данной профессии квалифицированных рабочих, служащих.

2.5.3 Виды профессиональной деятельности

Подготовка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится по видам деятельности, которые определены ФГОС СПО по данной специальности.

2.6. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

Выпускник должен обладать общими и профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план соответствующей ООП по профессии или индивидуальный учебный план.

3.2. Календарный учебный график соответствующей ООП по профессии или индивидуальный календарный график.

3.3. Рабочие программы

- Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла основной образовательной программы со включением адаптированных образовательных программ
- Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла
- Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла
- Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
- Программы учебной и производственной практик
- Программа государственной итоговой аттестации

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются техникумом и преподавателями самостоятельно с учетом ограничений здоровья и индивидуального подхода.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должен быть направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также возможно предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

Возможно установление техникумом индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого необходимо использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

4.2. Организация Государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

— проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

— присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание и т.д.)

— пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

— обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

Для слабовидящих:

— обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

— выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

— задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

— обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

— письменные задания диктуются выпускником ассистенту.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

4.3 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППКРС программы по профессии

При реализации адаптированной образовательной программы используется нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППКРС по профессии.

- Комплекты оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

- Контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям.

- Программа Государственной итоговой аттестации выпускников техникума.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы АОП обеспечено педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и возможность проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

В техникуме полномочия и обязанности организации учебной деятельности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями определены должностными обязанностями преподавателей и сотрудников.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно - методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

Дисциплины «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» осуществляются по адаптированным рабочим программам. На основании медицинских документов обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья определяются в специальную медицинскую группу по физической культуре с соответствующими требованиями по ограничению физической нагрузки. В программы дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» вводятся специальные циклы для обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа военной подготовки по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», а также военизированные учебные сборы по заявлению обучающегося могут быть заменены на программу обучения первой медицинской помощи.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация программы подготовки по профессии обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов. Во время самостоятельной подготовки (на индивидуальном плане обучения) обучающийся имеет возможность работы в Интернете или обучаться с применением дистанционных технологий. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий)

5.3 Материально-техническое обеспечение

- Техникум обеспечивает проведение всех видов практических занятий обучающихся с привлечением работодателей для создания материально-технического обеспечения учебной практики, предусмотренной учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Кабинеты и лаборатории оснащены в соответствии с требованиями действующих федеральных государственных образовательных стандартов: Аудитории оснащены стационарными мультимедийными установками, в двух кабинетах используются интерактивные доски.

- Минимально необходимый для реализации ППСЗ по специальности перечень учебных

кабинетов, мастерских и других помещений в соответствии с примерной образовательной программой по профессии.

- Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека:

- установлен пандус,
- установлена кнопка вызова сотрудника техникума для сопровождения инвалида в здание,
- определены кабинеты для занятий на первом этаже,
- на входе вывеска шрифтом Брайля.

6. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую прохождение ГИА.. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме организовано в группах совместно с другими обучающимися. Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практике в ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом зачитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общих (социально-личностных) компетенций

Система воспитания в ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум» предполагает создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности и является многоуровневым и многоплановым процессом.

Воспитательное воздействие на обучающихся осуществляется и на учебных занятиях, и во вне учебное время, и реализуется в разных формах: от индивидуального общения с личностно-ориентированным подходом к каждому студенту до коллективных мероприятий на уровне техникума, городских и районных мероприятий.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива является формирование социокультурной среды, развитие условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, актуализация воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Основным требованием к образовательному процессу в условиях развития социокультурной среды является организация процесса, создающего атмосферу активного творческого овладения профессией, что предполагает создание комплекса условий для социального, нравственного, профессионального, физического становления и развития личности молодого специалиста,

создание благоприятной атмосферы для самостоятельной деятельности самих студентов в приоритетных направлениях.

Нравственное воспитание включает в себя формирование общечеловеческих норм поведения, воспитание честности, ответственности, сознательной дисциплины. Помимо традиционных классных часов, посвященных памятным датам, связанным с деятельностью выдающихся писателей, поэтов, художников, обучающиеся также посещают музеи, художественные выставки, литературно-музыкальные вечера, проводимые библиотекой города.

Профессиональное воспитание предполагает формирование интереса к освоению профессиональных компетенций, развитие познавательной активности и культуры умственного труда, стремления к профессиональному мастерству и творческому отношению к делу. Обучающиеся активно участвуют в создании творческих проектов разной направленности, представляя их на конкурсах различных уровней. Ежегодно организуются научно-исследовательские конференции и профессиональные конкурсы.

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы включает в себя воспитание любви к своему Отечеству, уважительного отношения к его истории и готовности к его защите. Важное значение имеет формирование сознательного отношения к своему общественному долгу, ответственности за будущее Родины.

В техникуме сформирована система проведения классных часов гражданско-правовой и патриотической направленности, традиционным стало проведение праздников, посвящённых Дню города, Дню Конституции, Дню Победы, Дню независимости России.

Воспитание здорового образа жизни имеет прямое отношение к созданию здоровьесберегающего пространства и является особенно актуальным. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями имеется материал по занятиям физической культурой лиц различных нозологических групп. Преподаватели организуют для студентов познавательные лекции по пропаганде здорового образа жизни.

В техникуме программа социальной адаптации реализуется педагогом-психологом и преподавателями, прошедшими подготовку по работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями.

Основной задачей работы по адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями является создание специальных условий обучения, воспитания и развития таких обучающихся, а также повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями;
- стабильная динамика показателей результативности в учебе, социальной деятельности;
- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, нравственным поведением, способный к творческому труду;
- успешная адаптация выпускников в профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности разработана и адаптирована для профессионального обучения квалифицированных рабочих, служащих по программам среднего профессионального образования в соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии квалифицированных рабочих, служащих.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК8; ОК9; ОК10.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.7 Безопасность жизнедеятельности

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.		26	
Тема 1. ЧС природного, техногенного и военного характера.	Содержание учебного материала	4	
	1. Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. ЧС военного характера, основные источники.		2
	2. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования ЧС. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «ЧС военного характера, которые могут возникнуть на территории России».	2	
Тема 2. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	Содержание учебного материала	2	
	1. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. ГО, ее структура. Задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		2

	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Принцип организации РСЧС. ГО на различных объектах».	2	
Тема 3. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.	Содержание учебного материала	2	
	Принципы защиты от ЧС. Нормативно-правовая база. ФЗ и другие нормативно – правовые акты РФ в области БЖ. Инженерная защита населения от ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Эвакуационные мероприятия. Основные положения по эвакуации в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения СИЗ органов дыхания и кожи в ЧС. Применение средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСДНР). Структура АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химически опасными) веществами, а так же при стихийных бедствиях.		2
	Практические работы 1. Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от ЧС. 2. Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий. 3. Организация получения и использования СИЗ в чрезвычайных ситуациях. 4. Отработка навыков в планировании и организации АСДНР при ликвидации ЧС природного и техногенного характера.	8	3
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Деятельность государства в области защиты населения от ЧС».	2	
Тема 4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	Содержание учебного материала	2	
	1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Обеспечение надёжности и оперативности управления производством. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		2
	Самостоятельная работа	2	

	обучающихся		
	Реферат «Системы непрерывного контроля функционирования технических объектов».		
Раздел II. Основы военной службы.		74	
Тема 5. Основы обороны государства.	Содержание учебного материала	4	
	1. Вооружённые Силы РФ – основа обороны Российской Федерации. Виды Вооружённых Сил, рода войск и их предназначение.		2
	2. Основные угрозы национальной безопасности РФ.		2
	Практические работы 1. Обеспечение национальной безопасности РФ. 2. Национальные интересы РФ. 3. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ. 4. Военная организация государства. Руководство военной организацией государства. 5. Виды и рода Вооружённых Сил РФ, их предназначение и особенности прохождения военной службы. 6. Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил РФ. Их роль в системе обеспечения национальной безопасности 7. Другие войска, их состав и предназначение.	14	3
Тема 6. Военная служба – особый	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности России». Доклад «Военная доктрина РФ». Доклад «Руководство военной организацией государства». Доклад «Вооружённые Силы РФ. Доклад «Особенности прохождения военной службы». Доклад «Функции Вооружённых Сил РФ». Доклад «Другие войска».	14	
	Содержание учебного материала	6	
	1. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие.		2

вид федеральной государственной службы.	2. Дисциплинарная, административная, материальная и уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. 3. <u>Военные образовательные учреждения Министерства обороны Российской Федерации.</u>		2 2
	Практические работы 1. Определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе». 2. Прохождение военной службы по призыву. 3. Прохождение военной службы по контракту. 4. Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы. 5. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. 6. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. 7. Воинская дисциплина, её сущность и значение. 8. Права и свободы военнослужащего. 9. Правила приёма в военные образовательные учреждения профессионального образования гражданской молодёжи.	18	3
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Воинская обязанность, её основные составляющие». Реферат «Прохождение военной службы по призыву». Реферат «Прохождение военной службы по контракту». Доклад «Требования к профессиональным качествам военнослужащего». Доклад «Дисциплинарная и административная ответственность военнослужащих».	10	
Тема 7. Основы военно – патриотического	Содержание учебного материала 1. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. Ордена – почётные награды. Ритуалы ВС РФ.	2	2

воспитания.	<p>Практические работы</p> <p>1. Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.</p> <p>2. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.</p>	4	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Реферат «Ритуалы ВС РФ».</p>	2	
Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.		9	
Тема 8. Первая медицинская помощь. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Содержание учебного материала	4	2
	<p>1. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах. Здоровье человека и здоровый образ жизни.</p> <p>2. Здоровье физическое и духовное. Факторы формирующие и разрушающие здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Факторы формирующие и разрушающие здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.</p>		
	<p>Практические работы</p> <p>1. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.</p> <p>2. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно – химически опасными веществами (АХОВ).</p>	4	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Доклад «Правовые основы оказания первой медицинской помощи».</p>	1	
Всего		109	
Раздел IV. Основы		35*	

военной службы. (Практические занятия на базе военной части в период летних каникул).			
Тема 9. Основы подготовки гражданина к в/с. НВП в войсках. Размещение и быт военнослужащих.	Содержание учебного материала	7	
	Практическое занятие. Вводное занятие проводимое перед началом учебных сборов на территории воинской части. Инструктаж студентов. Ознакомление с воинской частью. Размещение военнослужащих. Распорядок дня военнослужащих.		3
Тема 10. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы, обязанности часового. Тактическая подготовка.	Содержание учебного материала	7	
	Практическое занятие. Назначение, состав и подготовка суточного наряда воинской части. Караульная служба. Подготовка и наряд караулов. Часовой и его обязанности. Основные виды боя. Действия, обязанности и передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.		3
*Тема 11. Строевая подготовка.	Содержание учебного материала	7	
	Практическое занятие. Строй отделения. Строй взвода. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Отработка строевых приёмов и движений без оружия. Отработка правил воинского приветствия, без оружия на месте и в движении.		3
Тема 12. Огневая подготовка.	Содержание учебного материала	7	
	Практическое занятие. Автомат Калашникова, работа частей и механизмов, смазка и хранение автомата. Меры безопасности при стрельбе. Подготовка автомата к стрельбе. Правила стрельбы. Практическая стрельба из пневматической винтовки и пистолета		3
Тема	Содержание учебного материала	7	

13. Физическая подготовка.	Практическое занятие. Разучивание упражнений утренней физической зарядки. Проведение занятий по физической подготовке по программам пополнения.		3
Всего		35*	

практические занятия по военной подготовке могут быть заменены для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ на обучение первой помощи

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»,

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- основная учебная литература;
- нормативный материал;
- задания к урокам - семинарам
- противогазы;
- технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- экран, мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ 12.12.93г.
2. «Основы военной службы». Учебное пособие для студентов учреждений СПО под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Высшая школа, 2003г.
3. «Безопасность жизнедеятельности». Учебное пособие для студентов учреждений СПО под общей редакцией С.В. Белова. – М.: Высшая школа, 2003г.
4. «Гражданская оборона». Учебное пособие под общей редакцией Е.П. Шубина. – М.: Просвещение, 1991г.
5. «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник для учащихся 10 – 11 - го класса общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Л. Воробьева. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003г.
6. «Охрана безопасности жизнедеятельности». Учебное пособие под редакцией А.В. Наследухова. – М.: АСТ – Пресс 2001г.

Дополнительные источники:

1. ФЗ РФ «Об обороне» 31.05.96г.
2. ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» 28.03.98г.
3. ФЗ РФ «О статусе военнослужащих» 27.05.98г.
4. Общевоинские уставы ВС РФ. – М.: Воениздат, 1994г.
5. «Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда». Учебное пособие для студентов учреждений СПО под общей редакцией П.П. Кукина. – М.: Высшая школа, 2001г.
6. «Основы безопасности жизнедеятельности». Информационно – методическое издание для преподавателей. – М., 2001г.
7. «Основы безопасности жизнедеятельности». Информационно – методическое издание для преподавателей. – М., 2000г.
8. Сборник методических разработок по тематике ГО и ЧС. – М.: ТОО – библиотечка журнала «Военное знание», 1997г. гл. 4, стр. 8-24.
9. Сборник методических разработок по тематике ГО и ЧС. – М.: ТОО – библиотечка журнала «Военное знание», 1997г. тема 5, стр. 41-56.
10. Сборник методических разработок по тематике ГО и ЧС. – М.: ТОО – библиотечка журнала «Военное знание», 1997г. гл. 2-6, стр. 6-71.
11. Сборник методических разработок по тематике ГО и ЧС. – М.: ТОО – библиотечка

журнала «Военное знание», 1997г. тема 6, стр. 3-24.

12. Сборник методических разработок по тематике ГО и ЧС. – М.: ТОО – библиотечка журнала «Военное знание», 1997г. гл. 2-4, стр. 3-6; 11-13.

Интернет-ресурсы

1	http://prezentacii.com/obzh/
2	http://bjd-online.ru/
3	http://armyrus.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=30&Itemid=1458
4	http://vk.bstu.ru/book11/list.htm
5	http://www.sigamansk.ru/catalog/1/42.html
6	http://festival.1september.ru/articles/415115/
7	http://vts.hadson.cc/index.php?option=com_content&task=view&id=428&Itemid=4

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– домашние задания проблемного характера;– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none">– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе

<ul style="list-style-type: none">- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;- основы военной службы и обороны государства;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;- способы защиты населения от оружия массового поражения;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;- область применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы;- порядок и правила оказания первой помощи.	<p>суммы результатов текущего контроля.</p>
---	---

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОТОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум»)**

СОГЛАСОВАНО:
Совет техникума
Протокол № 4
« 19 » 04 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор техникума
Кузнецов Д.В.
« 20 » 04 2023г.



**АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины
ОДБ.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в части общеобразовательной подготовки по профессии квалифицированных рабочих и служащих. Программа адаптационной дисциплины разработана в отношении обучающихся, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, и, подтвержденные МСЭ, соматические и психосоматические нарушения сочетанного генеза.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в адаптационный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам усвоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Целевая группа:

Основная целевая группа – дети-инвалиды, инвалиды I, II или III группы инвалидности, и лица с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы работы

К специфическим принципам работы:

1. Создание мотивации;
2. Согласованность активной работы и отдыха;
3. Непрерывность процесса;
4. Необходимость поощрения;
5. Социальная направленность занятий;
6. Воспитательная работа.

1.4 Ожидаемый результат:

повышение реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ через коррекцию социальной адаптации. Развитие и поддержание интереса к саморегуляции и бесконфликтному общению в повседневной деятельности как образу жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды,

личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

для слабослышащих обучающихся:

– способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

метапредметных:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

-анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

-обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

-выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли, способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

-умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

-знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

-формирование установки на здоровый образ жизни;

-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и

физические нагрузки;

для слабослышащих обучающихся:

– владение навыками определения и исправления специфических ошибок в письменной и устной речи;

предметных:

-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

-знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

-знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

-знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

-умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-знание основ обороны государства и воинской службы:

законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;

права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

-знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

В соответствии с планом учебного процесса АОП СПО (ППССЗ) по данной дисциплине:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

Способы организации детей на занятия – фронтальный, поточный, индивидуальный. На занятиях с обучающимися, имеющими нарушения зрения, используются все методы обучения, однако, учитывая особенности восприятия ими учебного материала, есть некоторые различия в приёмах. Они изменяются в зависимости от физических возможностей ребёнка, запаса знаний и умений, наличия предыдущего зрительного и двигательного опыта, навыка пространственной

ориентировки, умения пользоваться остаточным зрением.

1.6. Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности - это элемент адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии квалифицированных рабочих, служащих, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79.

Задачи адаптации рабочей программы:

- гармоничное развитие детей с ограниченными возможностями;
- помощь в жизненном и профессиональном самоопределении личности;
- развитие метапредметных умений личности для успешной адаптации в социуме в аспектах общения, самореализации и самоутверждения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	70
лекции, уроки	60
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
семинарские занятия	-
курсовое проектирование	-
Контрольные работы	8
Итоговая аттестация:	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Примечание (для лиц с ОВЗ и инвалидов)
1	2	3	
Дисциплинарный модуль №1	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	14	
Тема 1.1 Здоровый образ жизни и его составляющие	Содержание учебного материала: Введение. Понятие здоровья и здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Составляющие здорового образа жизни.	1	С элементами дистанционного обучения
	Самостоятельная работа: Влияние биоритмов на работоспособность человека.		
Тема 1.2 Вредные привычки и их влияние на здоровье	Содержание учебного материала: Алкоголь и его влияние на здоровье. Курение и его влияние на здоровье.	1	
	Самостоятельная работа: Наркотики и их влияние на здоровье.		
Тема 1.3 Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека	Содержание учебного материала: Понятие репродуктивного здоровья и его составляющие. Рекомендации молодежи по сохранению высокого уровня репродуктивного здоровья.	2	
	Самостоятельная работа: Профилактика инфекций, передающихся половым путем.		
Тема 1.4 Опасности современных молодежных хобби	Содержание учебного материала: Краткая характеристика современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	2	
	Самостоятельная работа: Правила безопасного поведения с учетом модели поведения.		
Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала: Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила дорожного движения.	2	
	Самостоятельная работа: Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Примечание (для лиц с ОВЗ и инвалидов)
1	2	3	
Тема 1.6 Правила безопасного поведения в криминальных ситуациях	Содержание учебного материала: Психологические основы безопасности в криминальных ситуациях. Виды криминальных опасностей, меры предосторожности и правила поведения в случае их возникновения.	2	
	Самостоятельная работа: Уголовная ответственность несовершеннолетних.		
Тема 1.7 Правила безопасного поведения при пожарах	Практическое занятие № 1. Пожар и его опасные факторы. Правила поведения при пожаре. Виды огнетушителей и правила пользования ими. Тренировка в тушении возгорания огнетушителем.	2	
	Самостоятельная работа: Правила пожарной безопасности в быту.		
	Контрольная работа № 1.	2	
Дисциплинарный модуль №2	Государственная система обеспечения безопасности населения.	20	
Тема 2.1 Классификация и общая характеристика ЧС	Содержание учебного материала: Определение и классификация ЧС. Классификация и краткая характеристика ЧС природного характера. Классификация и краткая характеристика ЧС техногенного характера.	2	С элементами дистанционного обучения
	Самостоятельная работа: Классификация и краткая характеристика ЧС социального характера.		
Тема 2.2 Современные средства поражения	Содержание учебного материала: Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие. Биологическое оружие.	2	
	Самостоятельная работа: Обычное оружие и его поражающие факторы.		
Тема 2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и	Содержание учебного материала: Назначение и задачи РСЧС. Организационная структура РСЧС. Назначение и задачи ГО. Организационная структура ГО.	2	
	Самостоятельная работа: Режимы функционирования РСЧС. Организация ГО в учебном заведении.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Примечание (для лиц с ОВЗ и инвалидов)
1	2	3	
гражданская оборона			
Тема 2.4 Основные принципы противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму	Содержание учебного материала: Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Самостоятельная работа: Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	
Тема 2.5 Экстренные оперативные службы обеспечения безопасности граждан	Содержание учебного материала: Полиция. Служба скорой медицинской помощи. Государственная противопожарная служба РФ. Самостоятельная работа: Служба реагирования в ЧС	2	
Тема 2.6 Мониторинг, прогнозирование ЧС, оповещение и информирование населения об опасностях	Содержание учебного материала: Мониторинг и прогнозирование ЧС. Оповещение населения об опасностях и информирование о порядке действий в условиях ЧС. Самостоятельная работа: Обучение населения в области ГО.	2	
Тема 2.7 Основные мероприятия защиты населения и территорий от ЧС	Содержание учебного материала: Эвакуация населения из зон ЧС. Мероприятия радиационной и химической защиты. Мероприятия медицинской защиты. Самостоятельная работа: Обеспечение эвакуации.	2	
Тема 2.8 Организация работ по ликвидации последствий ЧС	Содержание учебного материала: Назначение и состав аварийно спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. Проведение специальной обработки. Самостоятельная работа: Порядок проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.	1	
Тема 2.9	Содержание учебного материала:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Примечание (для лиц с ОВЗ и инвалидов)
1	2	3	
Индивидуальные и коллективные средства защиты от оружия массового поражения	<p>Мероприятия инженерной защиты населения в зонах ЧС. Классификация и устройство защитных сооружений ГО. Классификация и краткая характеристика индивидуальных средств защиты.</p> <p>Самостоятельная работа: Правила поведения в защитных сооружениях.</p>	1	
Тема 2.10 Порядок и правила пользования индивидуальными средствами защиты	Практическое занятие № 2. Тренировка в выполнении нормативов по одеванию средств индивидуальной защиты.	2	
	Самостоятельная работа: Правила поведения в защитных сооружениях.		
	Контрольная работа № 2.	2	
Дисциплинарный модуль №3	Основы обороны государства и воинская обязанность	24	
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	<p>Содержание учебного материала: Организация ВС Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии.</p>	2	С элементами дистанционного обучения
	<p>Самостоятельная работа: Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</p>		
Тема 3.2 История создания советских ВС	<p>Содержание учебного материала: Создание Советских ВС. Строительство ВС в межвоенный период. Развитие ВС в годы Великой Отечественной войны.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Развитие ВС СССР в послевоенный период.</p>		
Тема 3.3 ВС РФ – основа обороны государства	<p>Содержание учебного материала: Военная организация РФ. Организационная структура ВС РФ. Организационная структура видов ВС, назначение родов войск.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Виды воинских формирований.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Примечание (для лиц с ОВЗ и инвалидов)
1	2	3	
Тема 3.4 Понятие о воинской обязанности	Содержание учебного материала: Воинская обязанность и ее составляющие. Назначение и порядок организации воинского учета. Организация и порядок призыва граждан на военную службу.	2	
	Самостоятельная работа: Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.		
Тема 3.5 Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала: Общее понятие о военной службе. Воинские звания и состав военнослужащих РФ. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Альтернативная гражданская служба.	2	
	Самостоятельная работа: Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.		
Тема 3.6 Общее понятие о статусе военнослужащих	Содержание учебного материала: Общее понятие статуса военнослужащих. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.	2	
	Самостоятельная работа: Международные правила поведения военнослужащего в бою.		
Тема 3.7 Порядок прохождения военной службы	Содержание учебного материала: Порядок прохождения военной службы по призыву. Порядок прохождения военной службы по контракту.	2	
	Самостоятельная работа: Внутренний порядок в воинской части.		
Тема 3.8 Требования, предъявляемые к военнослужащим	Содержание учебного материала: Основные виды воинской деятельности. Требования к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.	2	
	Самостоятельная работа: Требования, предъявляемые к физическим качествам военнослужащего.		
Тема 3.9 Военно-профессиональная	Содержание учебного материала: Порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Примечание (для лиц с ОВЗ и инвалидов)
1	2	3	
деятельность	особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях Самостоятельная работа: Организация учебного процесса в военных образовательных учреждениях.	1	
Тема 3.10 Общее понятие о воинской дисциплине	Содержание учебного материала: Понятие воинской дисциплины. Ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.	2	
	Самостоятельная работа: Обязанности военнослужащих по поддержанию высокой воинской дисциплины.		
Тема 3.11 Символы воинской доблести традиции и воинские ритуалы	Содержание учебного материала: Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Государственные награды РФ. Система воинских традиций. Система воинских ритуалов.	1	
	Самостоятельная работа: Знаки воинской доблести.		
Тема 3.12 Элементы начальной военной подготовки	Содержание учебного материала: Строевой устав ВС РФ. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом и патронами в повседневной жизнедеятельности.	1	
	Самостоятельная работа: Меры безопасности при проведении стрельб.		
	Контрольная работа № 3.	2	
Дисциплинарный модуль №4	Основы медицинских знаний	12	
Тема 4.1 Первая медицинская помощь при ранах	Содержание учебного материала: Классификация ран, и их краткая характеристика. Первая медицинская помощь при ранах.	2	С элементами дистанционного обучения
	Самостоятельная работа: Особенности оказания первой медицинской помощи при ранах различных		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Примечание (для лиц с ОВЗ и инвалидов)
1	2	3	
	органов.		
Тема 4.2 Первая медицинская помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала: Виды кровотечений и их краткая характеристика. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Первая медицинская помощь при обмороке и коллапсе	2	
	Самостоятельная работа: Тренировка в наложении жгута, закрутки, давящей повязки.		
Тема 4.3 Медицинские повязки	Практическое занятие № 3. Назначение и классификация медицинских повязок. Техника бинтования. Тренировка в наложении повязок.	2	
	Самостоятельная работа: Тренировка в наложение повязок на различные части тела.		
Тема 4.4 Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	Практическое занятие № 4. Первая медицинская помощь при ушибах. Первая медицинская помощь при растяжениях, вывихах и переломах. Имобилизация конечностей тела и позвоночника.	2	
	Самостоятельная работа: Способы эвакуации пострадавших.		
Тема 4.5 Первая медицинская помощь при сердечном приступе и инсульте	Практическое занятие № 5. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Первая медицинская помощь при инсульте. Техника реанимации. Тренировка в проведении искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	2	
	Самостоятельная работа: Тренировка в проведении искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.		
Тема 4.6 Первая медицинская помощь при несчастных случаях	Содержание учебного материала: Первая медицинская помощь при ожогах, тепловом и солнечном ударе. Первая медицинская помощь при электротравмах, утоплении, обморожении, общем замерзании и укусах.	2	С элементами дистанционного обучения
	Самостоятельная работа: Составление алгоритмов оказания первой медицинской помощи при ожогах, отморожениях, отравлениях и укусах.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Примечание (для лиц с ОВЗ и инвалидов)
1	2	3	
	Контрольная работа № 4.		
	Всего:	70	

3.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Вид контроля	Назначение контроля	Специфика
1	2	3	4	5	6
		Тестирование	Входной контроль	Определение способностей, особенностей восприятия обучающегося и его готовности к освоению учебного материала	Устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	-определять основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; -усвоить факторы, влияющие на здоровье, выявить факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, выявить условия обеспечения рационального питания,	Устный опрос Тестирование Контрольная работа Оценка по установленным критериям	Текущий контроль	Позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и	Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных работ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Вид контроля	Назначение контроля	Специфика
1	2	3	4	5	6
	<p>объяснять случаи из собственной жизни и свои наблюдения по планированию режима труда и отдыха;</p> <p>-анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека, обосновывать последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя;</p> <p>-анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека;</p> <p>-моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам;</p> <p>-моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения;</p> <p>-характеризовать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека;</p> <p>-моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>Проверка практических навыков</p> <p>Оценка результатов по выполнению нормативов</p>		<p>внести коррективы в учебную деятельность</p>	<p>и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формировании действия с должной мерой общения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.</p>
Государственная система обеспечения	Усвоить общие понятия чрезвычайных ситуаций, классифицировать чрезвычайные ситуации природного и	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	Текущий контроль	Позволяет своевременно выявить	Осуществляется преподавателем в процессе проведения

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Вид контроля	Назначение контроля	Специфика
1	2	3	4	5	6
<p>безопасности населения</p>	<p>техногенного характера по основным признакам, характеризовать особенности ЧС различного происхождения; -выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС; -моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС; -осваивать модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, характеризовать основные функции системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); -объяснять основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; -раскрывать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, характеризовать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника; -определять меры безопасности</p>	<p>Оценка по установленным критериям Проверка практических навыков Оценка результатов по выполнению нормативов</p>		<p>затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность</p>	<p>практических занятий, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формировании действия с должной мерой общения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Вид контроля	Назначение контроля	Специфика
1	2	3	4	5	6
	<p>населения, оказавшегося на территории военных действий;</p> <p>-характеризовать предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>				
<p>Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различать основные понятия военной и национальной безопасности, освоить функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеризовать основные этапы создания Вооруженных Сил России;</p> <p>-анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определять организационную структуру, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>формулировать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих;</p> <p>-характеризовать распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части, сопоставлять порядок и условия</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Оценка по установленным критериям</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность</p>	<p>Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий,</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Вид контроля	Назначение контроля	Специфика
1	2	3	4	5	6
	<p>прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы;</p> <p>-анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества;</p> <p>-характеризовать требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина;</p> <p>-характеризовать понятия «воинская дисциплина» и «ответственность»;</p> <p>освоить основы строевой подготовки;</p> <p>-формулировать боевые традиции Вооруженных Сил России, объяснять основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>				<p>соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формировании действия с должной мерой общения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.</p>
<p>Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоить основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях;</p> <p>-характеризовать основные признаки жизни;</p> <p>-освоить алгоритм идентификации основных видов кровотечений,</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольная работа Оценка по установленным критериям Проверка практических навыков</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в</p>	<p>Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Вид контроля	Назначение контроля	Специфика
1	2	3	4	5	6
	<p>идентифицировать основные признаки теплового удара; -определять основные средства планирования семьи; -формулировать особенности образа жизни и рацион питания беременной женщины.</p>	<p>Оценка по установленным критериям</p>		<p>учебную деятельность</p>	<p>тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формировании действия с должной мерой общения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.</p>
		<p>Контрольные работы</p>	<p>Рубежный контроль</p>	<p>Оценивает учебные действия (умения, знания,</p>	<p>Форма и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Вид контроля	Назначение контроля	Специфика
1	2	3	4	5	6
				практический опыт) обучающихся по завершению изучения раздела дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала	учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.
		Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация	Оценивает учебные действия (умения, знания, практический опыт обучающихся) по завершению изучения дисциплины с целью оценивания уровня	Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела дисциплины и её разделов с целью оценивания уровня освоения программного

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Вид контроля	Назначение контроля	Специфика
1	2	3	4	5	6
				освоения программного материала	материала.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечена наличием учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности». Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Помещение оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. В кабинете установлено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2; защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности.
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1, жгут кровоостанавливающий, аптечка индивидуальная АИ-2, комплект противоожоговый индивидуальный противохимический пакет ИПП II, сумка санитарная, носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017
2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
4. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. -7-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2014. -336 с.
5. Богдаев И. Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2011. - с. 336; ил. 130.

Дополнительные источники:

1. Иванюков М. И, Алексеев В, С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2008.-240 с.
2. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; Под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2010. — 288 с.: ил.
3. Смирнов А. Т., Васнев В. А. Основы военной службы: учебное пособие – М.: Дрофа, 2007. - 320 с.: ил.
4. Самыгин С.И. Школа выживания (обеспечение безопасности жизнедеятельности)/С.И. Самыгин, О.П. Самыгина, Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 544 [1] с. – (среднее профессиональное образование).
5. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ В.Ю. Микрюков. – 3-е изд., стер. –М.: КНОРУС, 2012. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды».
3. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
4. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и военной службе».
5. Федеральный закон от 27.05.98 г. «О статусе военнослужащих».
6. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
7. Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант».

Интернет – ресурсы

1. www.mchs.gov.ru – сайт МЧС РФ.
2. www.mvd.ru – сайт МВД РФ.

3. www.mil.ru - сайт Минобороны.
4. www.fsb.ru – сайт ФСБ РФ.
5. dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии.
6. www.booksgid.com - Books Gid. Электронная библиотека.
7. globalteka.ru/index.html - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.
8. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
9. www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPRbooks
10. www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал.
11. Доступность, качество, эффективность.
12. ru/book - Электронная библиотечная система.
13. <http://www.pobediteli.ru> –Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»
14. <http://www.monino.ru> –Музей Военно-Воздушных Сил
15. <http://simvolika.rsl.ru>– Государственные символы России. История и реальность
16. <http://militera.lib.ru> – Военная литература.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	11

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в части общеобразовательной подготовки по профессии квалифицированных рабочих и служащих. Программа адаптационной дисциплины разработана в отношении обучающихся, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, и, подтвержденные МСЭ, соматические и психосоматические нарушения сочетанного генеза.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в адаптационный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление здоровья и максимально возможное развитие жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивое отклонение в состоянии здоровья посредством физической культуры.

Задачи:

- Обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма, через оптимальные физические нагрузки
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков
- Содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности
- Воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Целевая группа:

Основная целевая группа – дети-инвалиды, инвалиды I, II или III группы инвалидности, и лица с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы работы

К специфическим принципам работы по программе «Адаптивная физкультура» относятся:

1. Создание мотивации;
2. Согласованность активной работы и отдыха;
3. Непрерывность процесса;
4. Необходимость поощрения;
5. Социальная направленность занятий;
6. Активизации нарушенных функций;
7. Сотрудничество с родителями;
8. Воспитательная работа.

Ожидаемый результат: повышение реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ через коррекцию физического развития. Развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни. В ходе реализации программы оценивается уровень физического развития, развитие координации движений. Формами подведения итогов реализации программы являются:

- включенное наблюдение за обучающимися в процессе учебно-тренировочных занятий;

- проверка выполнения отдельных упражнений;
- выполнение установленных для каждого индивидуально заданий.

Средства, используемые при реализации программы:

1. физические упражнения;
2. корректирующие упражнения;
3. коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр;
4. материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажеры, спортивный инвентарь;
5. наглядные средства обучения.

Способы организации детей на занятии – фронтальный, поточный, индивидуальный. На занятиях с обучающимися, имеющими нарушения зрения, используются все методы обучения, однако, учитывая особенности восприятия ими учебного материала, есть некоторые различия в приёмах. Они изменяются в зависимости от физических возможностей ребёнка, запаса знаний и умений, наличия предыдущего зрительного и двигательного опыта, навыка пространственной

ориентировки, умения пользоваться остаточным зрением.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- составлять комплексы упражнений при заболеваниях различной нозологии;
- вести дневник самоконтроля
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- использовать физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования психофизических способностей и качеств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебной дисциплины адаптивная физическая культура - это элемент адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии квалифицированных рабочих, служащих, направленный на индивидуальную коррекцию

учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79.

Задачи адаптации рабочей программы:

- гармоничное физическое развитие детей с ограниченными возможностями;
- помощь в жизненном и профессиональном самоопределении личности;
- развитие метапредметных умений личности для успешной адаптации в социуме в

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	50
Итоговая аттестация в форме зачета	

аспектах общения, самореализации и самоутверждения.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины адаптивная физическая культура

Наименование разделов и тем	№ урока п/п	Тема урока, лабораторной работы, практического занятия, контрольной работы, виды самостоятельной работы обучающегося	Домашнее задание (§ учебника, задания)	Объем часов
				ауд.
Введение				2
	1	Введение. Теоретические основы программы по адаптивной физической культуре	Значение АФК	2
Укрепление мышц верхних и нижних конечностей	2	Упражнения для мышц локтевого сустава	Подготовить комплекс	1
	3	Упражнения для пальцев	Выполнять комплекс	1
	4	Упражнения для мышц коленного сустава	Упражнения из и.п – лежа на спине	1
	5	Упражнения с гантелями и утяжелителями	Знать комплекс	2
	6	Упражнения на тренажерах	Подготовить комплекс	1
Специальные комплексы упражнений	7	Комплекс упражнений при нарушении осанки	Выполнять комплекс	2
	8	Индивидуальный комплекс упражнений в соответствии с	Упражнения на пресс	1

		диагнозом		
	9	Упражнения для профилактики плоскостопия	Комплекс УГГ	1
	10	Упражнения для коррекции ходьбы	Приседания 2*20	1
	11	Упражнения для коррекции бега	10 минутный бег	1
	12	Упражнения для коррекции и развития мелкой моторики	Выполнять комплекс	1
	13	Упражнения для коррекции дыхания	Выполнять комплекс	1
	14	Упражнения на координацию	УГГ	1
	15	Упражнения на мышцы брюшного пресса	Выполнять комплекс	2
	16	Упражнения на гибкость	Подготовить комплекс	1
	17	Упражнения на тренажерах	Пресс 2*20	1
Элементы спортивных игр	18	Пионербол: ознакомление с правилами, расстановка на площадке.	Выучить правила	1
	19	Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой в пионерболе	Знать технику выполнения	1
	20	Подача двумя руками снизу, боковая подача, розыгрыш мяча, на три паса.	Имитация упражнений	1
	21	Учебная игра в пионербол	Пресс 2*25	1
	22	Ведение мяча правой и левой рукой	Комплекс УГГ	1
	23	Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников.	Отжимания 2*15	1
	24	Передача мяча в движении бегом в парах.	УГГ	1
	25	Штрафной бросок	Знать технику выполнения	1
	26	Учебная игра «баскетбол»	Приседания 2*20	1
	27	Игры и эстафеты с баскетбольным мячом	Подготовить по 2 игры	1
		<i>Итоговый контроль в форме зачета</i>		2
		Всего		30

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализации учебной дисциплины требует наличия спортивного зала. Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного зала
- тренажерного зала;

- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, шахматы часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты т. д.).

Оборудование:

1. Футбольный мяч
2. Волейбольный мяч
3. Гимнастические коврики
4. Малый мяч
5. Фитбол (гимнастический мяч)
6. Гантели (2, 3, 4 кг)
7. Гриф и блины для штанги, крепления
8. Координационная лестница
9. Баскетбольный мяч

Технические средства обучения:

- беговая дорожка
- эллиптический тренажер
- комплексный тренажер
- велотренажер

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая подготовленность проверяется по физическим тестам. В начале учебного года проводится стартовая проверка, а в конце года – итоговая. Форма фиксирования результатов – высокий, средний, низкий уровни.

Показатели физической подготовленности по физическим тестам:

1. На статистическую выносливость мышц спины. Упражнение «Рыбка» на время в секундах выполняется следующим образом:

И.п. лежа в упоре бедрами о скамейку, руки в замке за головой. Удерживание и.п..

2. На силовую выносливость мышц брюшного пресса: и.п. лежа на спине, подъем прямых ног до угла 90 гр. И возвращение в и.п. Подсчитывается количество повторений, выполненных воспитанником.

3. Гибкость – наклон вперед, стоя на скамейке в см. от нулевой линии.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ.

Общая оценка имеет среднеарифметический результат от суммы оценок трех контрольных упражнений.

Уровень ФП определяется за освоенный объем учебно-тренировочной работы из расчета – годовая учебная нагрузка составляет 100%:

- выполнение УТР на 80% и более соответствует высокому уровню;
- выполнение объема УТР от 60% до 79% соответствует выше среднего уровню;

- выполнение УТР от 50% до 59% соответствует среднему уровню;
- выполнение объема УТР менее 50% соответствует низкому уровню.

4.1. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Загуменнов, Ю.Л. «Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся» - Минская школа сегодня. - 2019. –
2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. Издательство «ACADEMA», М., 2019.
3. Лечебная физическая культура: Справочник / Под ред. Проф. В.А.Епифанова. М.: Медицина, 2017.

4 Гончарова М.Н., Гринина А.В., Мирзоева И.И. Реабилитация детей с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата. - Л.: «Медицина», 2017.

Дополнительные источники.

1. Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002.
2. Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. Учебно-методическое пособие. – СПб: «Речь» 2007.
3. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фаина «Инклюзивное образование». Выпуск 1. - М.: Центр «Школьная книга», 2013

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022461

Владелец Кузнецов Дмитрий Васильевич

Действителен с 21.04.2023 по 20.04.2024