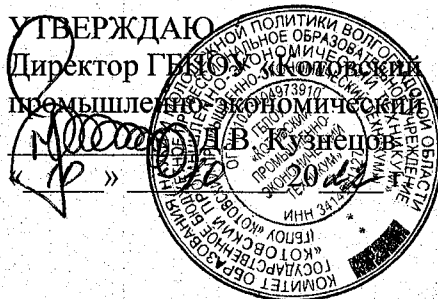


**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОТОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
(ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Котовский  
промышленно-экономический техникум»



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
(актуализированная)**

**программа профессиональной подготовки по рабочей профессии  
013113 Садовод**

Форма подготовки - очная  
Нормативный срок обучения - 10 месяцев

Котово 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО .....	4
1.2. Требования к поступающим.....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ. И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО .....	9
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности .....	9
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.....	9
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО .....	9
2.4. Результаты реализации АОППО .....	9
2.5. Структура АОППО .....	12
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО .....	13
3.1. Условия реализации адаптированной образовательной программы .....	13
3.2. Учебный план (приложение 1) .....	13
3.3. Календарный учебный график (Приложение 2) .....	14
3.4. Адаптированные рабочие программы дисциплин и модулей (Приложение 3).....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО .....	15
4.1. Промежуточная аттестация (Приложение 4) .....	15
4.2. Итоговая аттестация (Приложение 5) .....	15
4.3. Фонды оценочных средств (Приложение 6) .....	16
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ .....	16
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения .....	16
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	17
5.3. Информационно-методические условия реализации образовательной программы профессионального обучения .....	17
5.4. Материально-техническое обеспечение .....	18
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО .....	19
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ .	19

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью реализации настоящей программы является получение лицами с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) различного возраста компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта по профессии Садовод (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «4» августа 2014г. № 527н).

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

*АОППО разработана с учетом:*

– Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

– Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438.

– Конвенции о правах инвалидов;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 5 на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

–Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

–Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

–Профессиональный стандарт «Садовод», утвержденный приказом Минтруда России от «4» августа 2014 г. № 527н;

–Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (Нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г.

–Положение по текущему контролю, оценке учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум»;

–Положение об организации образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум»;

–Положение о порядке и процедурах проведения государственной итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум»;

–Иные локальные акты и нормативно-методические материалы;

–Устав техникума.

***В АОППО используются следующие термины, определения и сокращения:***

*Адаптационная дисциплина* – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)* – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

*Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида* – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

*Индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Медико-социальная экспертиза (МСЭ)* – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Основные программы профессионального обучения* – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

*Особые образовательные потребности* – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

*Профессиональное обучение* – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

*Специальные условия для получения образования* – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые сокращения:

*АОППО* – адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*ФГОС СПО* – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

*МДК* – междисциплинарный курс;

*ПМ* – профессиональный модуль;

*ОК* – общие компетенции;

*ПК* – профессиональные компетенции;

*ПС* – профессиональный стандарт;

*ДЭ* – демонстрационный экзамен;

*УНММ* – учебно- и нормативно-методический комплекс программной и учебно-методической документации;

*РП* – рабочая программа;

*ФОС* – фонды оценочных средств;

*КОС* – контрольно-оценочные средства;

*РУП* – рабочий учебный план;

*ОВЗ* – лица с ограниченными возможностями здоровья;

*ГИА* – государственная итоговая аттестация;

*ПП* – производственная практика;

*СПО* – среднее профессиональное образование;

*УД* – учебная дисциплина;

*УП* – учебная практика.

## **1.2. Требования к поступающим**

На обучение по профессии 013113 Садовод принимаются лица, не имеющие основное общее и среднее общее образование, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и получившим свидетельство об обучении. Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованной для лиц с нарушением интеллекта.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья поступающих на обучение профессии «Садовод» проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности. Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное.

Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия.

Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать. Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости. Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности 9 психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; произвольное запоминание требует многократных повторений.

Менее развито логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта, сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно и интересно, то внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике они способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Моторная сфера лиц с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Зачисление на обучение по АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП в процессе обучения.

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- свидетельство об обучении (оригинал или ксерокопия);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (абитуриент с ОВЗ);
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию

необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (абитуриент инвалид);

– медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н (оригинал или копия).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ. И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО**

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии 013113 Садовод для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сроком обучения 10 месяцев без получения основного общего образования, разработана с учетом требований Профессионального стандарта «Садовод» (утвержден утвержденный приказом Минтруда России от «4» августа 2014 г. № 527н).

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение работ по выращиванию цветочно-декоративных культур, озеленение территорий и интерьерное озеленение.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: заказы потребителя на выполнение работ, территории озеленения (сады, парки, помещения).

### **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности

- выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте,
- озеленение территорий,
- интерьерное озеленение.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) рекомендуются следующие виды труда:

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определённым распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере садоводческого хозяйства.

### **2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО**

В результате освоения программы профессиональной подготовки обучающийся должен обладать следующими трудовыми функциями:

- выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений;
- выращивание, уход и использование декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении.

### **2.4. Результаты реализации АОППО**

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК.3 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.

ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.



- ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.
- ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.
- ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.
- ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.
- ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.
- ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.
- ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.
- ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.
- ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.
- ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.
- ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.
- ПК 4.1. Составлять композиции из комнатных растений.
- ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах.

***В результате освоения адаптированной образовательной программы, обучающиеся должны получить практические навыки:***

- копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы
- посев семян, прореживание всходов, высадка рассады
- окучивание и полив насаждений
- заготовка, установка и уборка кольев, подвязка растений
- выкопка цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений

***В результате освоения адаптированной образовательной программы, обучающиеся должны уметь:***

- обрабатывать почвы и выполнять подготовительные работы для посадки растений
- проводить окучивание и полив растений
- сажать, пересаживать саженцы, черенки, сеянцы, деревья, кустарники, цветочные растения
- пользоваться садовоогородным инструментом и инвентарем

***В результате освоения адаптированной образовательной программы, обучающиеся должны знать:***

- способы обработки почвы
- способы посева семян и высадки рассады
- виды орошения, нормы и виды полива
- требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ
- способы посадки, пересадки растений
- технологические процессы кошения, обрезки, трямбовки.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве садовника.

При определении результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения необходимо ориентироваться на следующие единицы профессионального стандарта: рядов в организациях (на предприятиях) отраслевой направленности.

Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности (ВПД) Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства.	Освоение ВПД, как правило, связано с рядом преемственных программ профессионального обучения

<p>Обобщенная трудовая функция А Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений.</p>	<p>ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов. ПК 1.3. Высаживать растения в грунт. ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений. ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами. ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников. ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников. ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками. ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников. ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов. ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.</p>
<p>Трудовая функция А/01.1 Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями А/02.1 Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении.</p>	<p>ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов. ПК 1.3. Высаживать растения в грунт. ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений. ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами. ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников. ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников. ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками. ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников. ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов. ПК 3.2. Выполнять работы по озеленению</p>

<p>Трудовое действие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы</li> <li>- посев семян, прореживание всходов, высадка рассады</li> <li>- окучивание и полив насаждений</li> <li>- заготовка, установка и уборка кольев, подвязка растений - выкопка цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений</li> </ul>	<p>ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.</p> <p>ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.</p> <p>ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.</p> <p>ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.</p> <p>ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.</p> <p>ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.</p> <p>ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять работы по озеленению</p>
<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать почвы и выполнять подготовительные работы для посадки растений</li> <li>- проводить окучивание и полив растений</li> </ul>	<p>ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.</p> <p>ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.</p> <p>ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.</p> <p>ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников</p>

***Личностные результатов для обучающихся с умственной отсталостью***

<p align="center"><b>Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 5
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 6
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 7
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 8
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	ЛР 9
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 10
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 11
<b>Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья: умственная отсталость</b>	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	ИЛР 12

## 2.5. Структура АОППО

*Код, ОП*

*Наименование УД, МДК*

*Общепрофессиональный цикл*

- ОП.01 Биологические основы агрономии
- ОП.02 Основы профессиональной деятельности
- ОП.03 Охрана труда
- ОП.04 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.05 Защита садовых культур

*Профессиональный цикл*

- ПМ.01 Озеленение и благоустройство различных территорий
- МДК.01.01 Выращивание цветочных декоративных культур
- УП.01.01 Учебная практика
- МДК.01.02 Выращивание древесно-кустарниковых культур
- МДК.01.03 Основы ландшафтного дизайна
- МДК.01.04 Сбор и хранение урожая плодово-ягодных культур
- ПП.01.01 Производственная практика

*ПА Промежуточная аттестация: зачет, экзамен*

*ИА Итоговая аттестация: квалификационный экзамен*

**Трудоемкость АОППО:** 1212 часов.

**Срок освоения ОППО:** 10 месяцев.

**Форма обучения:** очная.

По окончании обучения выдается свидетельство о профессии рабочего.

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО**

#### **3.1. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы обеспечивают освоение программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Форма получения образования: в образовательной организации: очная.

Наполняемость учебной группы не превышает 15 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий, практического обучения составляет 1 академический час (45 минут).

Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения по адаптированной образовательной программе не превышает 30 часов.

Педагогические работники, реализующие адаптированную образовательную программу профессионального обучения, в том числе преподаватели учебных предметов, преподаватели адаптационных дисциплин, мастера производственного обучения, удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональным стандартам.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья строится с учетом психологических особенностей и характера инвалидности каждого обучающегося. Рабочие программы учебных дисциплин и производственного обучения адаптированы для обучения данной категории обучающихся на основе применения современных педагогических технологий: личностно-ориентированного образования, конспектов опорных сигналов, ИКТ, элементов проблемного обучения, на принципах индивидуализации и дифференциации.

Предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме экзамена по профилирующей учебной дисциплине «Технология выращивания цветочно-декоративных растений» и зачетов по учебным дисциплинам. Промежуточная аттестация проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение учебных дисциплин.

Подготовка по профессии завершается квалификационным экзаменом и выдачей обучающимся свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

#### **3.2. Учебный план (приложение 1)**

Учебный план регламентирует, порядок реализации основной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии, определяет качественные и количественные характеристики программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объём учебной нагрузки по дисциплинам и профессиональным модулям;
- сроки прохождения и продолжительность всех видов практики;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм прохождения промежуточной аттестации;
- формы и объем времени государственной итоговой аттестации. При формировании рабочего учебного плана необходимо учитывать следующие нормативы:
- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей; максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и составляет не более 36 академических часов в неделю;
- объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки составляет 30 академических часов в неделю;

Объем обязательной аудиторной нагрузки в учебном плане в графе «Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам» показан в часах на весь семестр, безотносительно к распределению часов по неделям обучения.

Учебный план ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум» предназначен для реализации совокупных требований, предъявляемых при реализации основной программы профессиональной подготовки по профессии 013013 Садовод в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Максимальная учебная нагрузка по учебному плану составляет - 1212 час из них:

- Обязательная учебная нагрузка 1212 часов.
- Учебная и производственная практика составляет 360 часов, в т.ч. учебная - 324 часов, производственная - 36 часов.

Продолжительность учебной недели 5 дней. Занятия в техникуме проводятся по принципу группировки занятий парами с 10 минутной переменой, продолжительность одного занятия 45 минут.

Учебный год делится на 2 семестра. Каждый семестр завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

Общепрофессиональный цикл дисциплин определяет профессиональную направленность и является источником базовых знаний по профессии. В рабочем учебном плане по профессии общепрофессиональный цикл представлен следующими дисциплинами с обязательной аудиторной нагрузкой:

ОП.01	Биологические основы агрономии	52 часа
ОП.02	Основы профессиональной деятельности	52 часа
ОП.03	Охрана труда	26 часов
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	26 часов
ОП.05	Защита садовых культур	108 часов

Профессиональный цикл представлен профессиональными модулями:

ПМ.01	Озеленение и благоустройство различных территорий	852 часа
МДК.01.01	Выращивание цветочных декоративных культур	216 часов
УП.01.01	Учебная практика	324 часа
МДК.01.02	Выращивание древесно-кустарниковых культур	372 часа
МДК.01.03	Основы ландшафтного дизайна	108 часов
МДК.01.04	Сбор и хранение урожая плодово-ягодных культур	156 часов
ПП.01.01	Производственная практика	36 часов

Для получения более прочных знаний, умений и формированию профессиональных компетенций в графике учебного процесса предусмотрено чередование теоретического обучения, учебной практики и производственной практики.

Особое внимание во время практики уделяется развитию профессионально значимых навыков и профессиональных компетенций.

### **3.3. Календарный учебный график (Приложение 2)**

В Графике учебного процесса указывается последовательность реализации основной программы профессиональной подготовки по профессии 013013 Садовод, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

### **3.4. Адаптированные рабочие программы дисциплин и модулей (Приложение 3)**

ОП.01	Биологические основы агрономии
ОП.02	Основы профессиональной деятельности
ОП.03	Охрана труда
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности
ОП.05	Защита садовых культур
ПМ.01	Озеленение и благоустройство различных территорий
УП.01.01	Рабочая программа учебной практики
ПП.01.01	Рабочая программа производственной практики

При реализации основной программы профессиональной подготовки предусмотрена производственная практика по профессиональному модулю

ПМ.01 Выполнение подготовительных операций при производстве малярных работ ПМ.02.

Выполнение малярных работ

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО**

### **4.1. Промежуточная аттестация (Приложение 4)**

Реализация основной программы профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), разработаны формы и процедуры входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом ограничений здоровья.

Формы и процедуры доведены до сведения обучающихся в сроки, определенные Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум».

Входной контроль разработан с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и проводится в форме тестирования. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствие формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и дифференцированных зачетов.

При промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), также используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала.

### **4.2. Итоговая аттестация (Приложение 5)**

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Итоговая аттестация (ИА) выпускников, завершающих обучение по профессии 013013 Садовод, является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы профессиональной подготовки в полном объеме.

Итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) проводится в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационных разрядов.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателя.

Обучающийся, успешно сдавший квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, что подтверждается документом о квалификации: свидетельство о профессии рабочего.

Образец выдаваемого свидетельства об образовании ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум» устанавливается самостоятельно.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних

выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ИА.

В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств).

Для проведения ИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум», выдается справка об обучении или периоде обучения.

Образец справки устанавливается ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум» самостоятельно.

#### **4.3. Фонды оценочных средств (Приложение 6)**

ФОС по основной программе профессиональной подготовки по профессии 013013 Садовод - это комплекс контрольно-оценочных средств (КОС), предназначенный для оценивания знаний и умений выполнения трудовых функций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) на разных стадиях их обучения, а также для проведения государственной итоговой аттестации. Оценивание проводится в ходе:

- текущего контроля знаний;
- промежуточной аттестации;
- итоговой аттестации.

Порядок и условия оценивания определяются техникумом самостоятельно и фиксируются локальными актами (Положениями), утвержденными директором техникума.

ФОС разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно.

ФОС по учебной дисциплине, рассматривается на заседании методической комиссии.

ФОС по профессиональному модулю, рассматривается на заседании методической комиссии после согласования с работодателями.

ФОС ИА утверждаются техникумом после согласования с работодателем.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

### **5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения**

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в техникуме предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;



- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога в техникуме являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта в техникуме обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала техникума, осуществляющих образование детей с нарушением интеллекта, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Основная программа профессиональной подготовки 013013 Садовод обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Основная учебно-методическая литература, внесена в программы дисциплин и модулей в качестве обязательной. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива.

Наряду с учебниками по всем дисциплинам и модулю имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин и модулю.

Систематически проводятся заказы на новые учебники, учебные пособия, ведется поиск учебной литературы по прайс-листам и каталогам ведущих издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу.

Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество.

В техникуме имеется электронный читальный зал. В читальном зале используется 6 персональных компьютеров. Наличие электронного каталога и подключение его к локальной компьютерной сети дает возможность оперативно получить данные о запрашиваемом источнике, библиографическую справку по интересующему вопросу. В библиотеке имеется необходимое количество электронных ресурсов по профессии. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

## **5.3. Информационно-методические условия реализации образовательной программы профессионального обучения**

Адаптированная программа профессионального обучения обеспечена учебно-планирующей документацией по всем дисциплинам. При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты **17**

иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты. Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

Создание информационно-методических условий реализации основной программы профессионального обучения связано с развитием информационной образовательной среды колледжа.

Основными элементами информационной образовательной среды учреждения являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде презентаций по учебным дисциплинам и производственному обучению, тестовых заданий промежуточной аттестации;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях (открытые уроки, семинары);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета (сайт учреждения, создание информационного центра, участие в дистанционных конкурсах).

#### 5.4. Материально-техническое обеспечение

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса, инфраструктуры организации и иных условий. При реализации Программы используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях.

Материально-техническое обеспечение реализации основной программы профессиональной подготовки по профессии 013013 Садовод, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете теоретического обучения. Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, столы и стулья ученические, шкафы. Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, видеофильмы.

Производственное обучение проводится в лаборатории. Оборудование, необходимое для подготовки садовников: секаторы и ножницы, ведра, лопаты, совки, грабли, рыхлители, тяпки, пикировочная вилка, носилки, лейки, опрыскиватель, горшки, керамзит, посадочный материал, грунт, перчатки резиновые, марганцовка, луковицы тюльпанов и нарциссов, клубни георгинов, семена, удобрения, ящики.

Для успешного проведения занятий и выполнения Программы в полном объеме необходимы:

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, стендов и т.п.</b>
1	2	3
Кабинет садоводства	лекции	Компьютер (операционная система Windows 7), мультимедийный проектор, мультимедийный экран, доска, дидактический и раздаточный материал
Лаборатория	практическое	Рабочие столы, лабораторные стенды, 18

растениеводства	обучение	дидактический и раздаточный материал, производственное оборудование
Учебно-опытный питомник	практическое обучение	Учебно-наглядное оборудование, производственное оборудование, растения, семена

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО**

Практика является обязательным разделом основной программы профессиональной подготовки по профессии 013013 Садовод адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости). Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности в области садоводства. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в специально оборудованной лаборатории, оснащенной необходимым оборудованием и инструментами.

Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Производственная практика проводится концентрированно в несколько периодов на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

Организация и проведения всех видов практик регламентируются «Положением о прохождении учебной и производственной практике обучающихся ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум», и соответствующими Рабочими программами практик.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), включают в себя введение в учебный план специальных адаптационных дисциплин, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов коллективного и индивидуального пользования.

Воспитательная работа с обучающимися, является важнейшей составляющей качества их подготовки по профессии. Работа проводится с целью формирования сознательной гражданской позиции и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях.

В техникуме разработана программа воспитательной работы с учетом современных требований, и создания комплекса программ по организации комфортного социального пространства и адаптации в обществе, становления грамотного профессионала, совершенствования личности, организация физического и валеологического образования, организация профилактики правонарушений в студенческой среде, организация и проведение традиционных мероприятий, досуговая деятельность, организация воспитательного процесса в общежитии, информационное обеспечение обучающихся, социально - психологическая работа с обучающимися.

Организацию воспитательной работы осуществляют: педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель.

С целью повышения эффективности воспитательной работы, улучшения ее организации, использования принципа индивидуального подхода в техникуме работают классные

руководители, закрепленные за группами обучающихся с нарушением интеллекта. Классные руководители групп используют в своей деятельности разнообразные формы: тематические вечера, экскурсии, спортивные мероприятия, концерты художественной самодеятельности.

«Классный час» в группах проводится один раз в неделю. Обсуждаются различные темы, такие как: «Пропаганда здорового образа жизни», «Беседы посвященные профилактике употребления алкоголя, курения», «Культура поведения в общественных местах», «Организация досуга», «Подготовка к проведению различных мероприятий», и многое другое.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.





1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август											
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31				
I	У	У	У	У														К	К																				У	У	У	У	У	П	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучение по циклам и разделу "Физическая культура"
- А Промежуточная аттестация
- К Каникулы

- У Учебная практика
- П Производственная практика
- 

- 
- Г Государственная итоговая аттестация
- \* Неделя отсутствует

**АННОТАЦИЯ  
АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АГРОНОМИИ**

**Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии 013013 «Садовод»

**Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**  
дисциплина ОП.01 «Биологические основы агрономии» входит в профессиональный цикл

**Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: определять виды, разновидности и сорта культурных растений; определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; основные приёмы и методы растениеводства.

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

**Количество часов на освоение дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа.

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	52
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
подготовка схем, сообщений	
<b>Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачёта</b>	

**АННОТАЦИЯ  
АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии 013013 «Садовод».

**Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

дисциплина ОП.02 «Основы профессиональной деятельности» входит в профессиональный цикл

**Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Результатом освоения программы является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности:

1. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.
2. Выращивание древесно-кустарниковых культур.
3. Озеленение и благоустройство различных территорий в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата освоения
ПК 1.1	Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно – декоративных культур.
ПК 1.2	Выполнять пикировку всходов.
ПК 1.3	Высаживать растения в грунт.
ПК 1.4	Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.
ПК 1.5	Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом.
ПК 2.1	Проводить размножение деревьев и кустарников.
ПК 2.2	Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.
ПК 2.3	Формировать кроны деревьев и кустарников.
ПК 2.4	Создавать и оформлять различных типов сложности.
ПК 3.1	Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.
ПК 3.2	Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.



ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенным руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации необходимой для выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	52
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	26
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
подготовка схем, сообщений	
<b>Промежуточная аттестация в форме –зачёта</b>	

## АННОТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА

### Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения 013013 «Садовод» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для профессионального обучения лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать санитарные требования;
- использовать систему стандартов по безопасности, санитарные нормы, строительные нормы и правила;
- использовать инструкции по электробезопасности оборудования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правовые и организационные основы охраны труда;
- основы безопасности труда и пожарной охраны в зеленом хозяйстве и объектах озеленения;
- основы электробезопасности;
- основы гигиены труда.

Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 26 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	26
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

### **АННОТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа адаптационной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям по профессии 013013 «Садовод».

#### **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения Садовник с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта для профессионального обучения лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**Цели и задачи дисциплины** - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель программы: формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную ими степень самостоятельности в трудовой деятельности, расширение представления об окружающем мире; патриотическое, эстетическое и экологическое воспитание обучающихся на минимальном и достаточном уровне .

Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы учебной дисциплины:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов;

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	26
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

### **АННОТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЗАЩИТА САДОВЫХ КУЛЬТУР**

#### **Область применения адаптированной программы**

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной подготовки ПМ 03 Защита растений по профессии рабочего 013013 «Садовод».

Разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

-определять вредителей и болезни сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам, характеру повреждений и поражений -составлять план защитных мероприятий

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

-теоретические основы защиты растений;

-организация работ по борьбе с вредителями, болезнями сельскохозяйственных культур

-вредоносность вредителей и болезней, прогнозы появления насекомых и распространения болезней

-методы борьбы с вредителями, болезнями сельскохозяйственных культур

-вредители и болезни сельскохозяйственных культур и системы защитных мероприятий

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: отличать болезни растений по внешнему виду, знать методы борьбы с болезнями и вредителями садовых культур.

### **Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<i>54</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
Итоговая аттестация в форме зачета	

## **АННОТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.01 ОЗЕЛЕНЕНИЕ И БЛАГОУСТРОЙСТВО РАЗЛИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ**

**Область применения рабочей программы** Адаптированная программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Освоение соответствующих профессиональных (ПК) компетенций:

– ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.

– ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.

– ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.

– ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение озеленительных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**27** выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунтах; – выращивание древесно-кустарниковых культур;

- озеленение и благоустройство различных территорий;
- интерьерное озеленение.

**Цели и задачи модуля** – требования к результатам освоения модуля.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

*иметь практический опыт:*

- оформления цветников различных типов и видов;
- выполнения работ по устройству и содержанию газонов, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;

- выполнения работ по устройству и ремонту садовых дорожек;

- выполнения работ по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев;

*уметь:*

- использовать специализированную технику и инструменты;
- создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;
- принимать композиционные решения по оформлению цветников;
- работать с различными видами рассадных и горшечных культур;
- рассчитывать потребность в посадочном материале;
- подготавливать почву под посев трав;
- проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;
- производить ремонт газона; определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями;

- читать проектные чертежи; подготавливать основание под дорожки различного типа;

- разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие;

- подготавливать основание под водоем, рокарий, альпинарий;

- устраивать и ремонтировать водоемы, рокарий, альпинарии;

- ухаживать за водоемами, рокариями, альпинариями; знать:

- специализированную технику и инструменты;

- правила техники безопасности и охраны труда;

- терминологию работ и условные сокращения в проектных чертежах;

- типы и виды цветников и способы их оформления;

- виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав, особенности полива; степень и причины повреждения газона, способы устранения повреждений газона;

- ассортимент вьющихся растений и древесных лиан, приемы посадки и закрепления на опоре; правила стрижки и содержания живой изгороди;

- типы дорожек и их оснований, материал покрытия, способы укладки и ремонта дорожек;

- типы водоемов, рокариев, альпинариев;

- правила подготовки основания и технологии устройства водоемов, рокариев, альпинариев; приемы очистки водоемов

**Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 230 часов;

из них учебной практики - 120 часов.

**Содержание профессионального модуля:**

МДК.01.03 Основы ландшафтного дизайна

МДК.01.01 Выращивание цветочных декоративных культур

МДК.01.02 Выращивание древесно-кустарниковых культур

МДК.01.04 Сбор и хранение урожая плодово-ягодных культур

УП.01.01 Учебная практика

ПП.01.01 Производственная практика

ПМ.01.ЭК Квалификационный экзамен

**Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности. Выполнение озеленительных работ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов

ПК 3.2. Выполнять работу по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей

ПК 3.3 Устраивать и ремонтировать садовые дорожки

ПК 3.4. Выполнять работу по устройству и содержанию водоемов, рокариев, альпинариев

### Тематический план профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Учебная, часов	Производственная, часов
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
	<b>852</b>	<b>852</b>	<b>426</b>	-		
МДК.01.01 Выращивание цветочных декоративных культур	<b>216</b>					
МДК.01.02 Выращивание древесно-кустарниковых культур	<b>372</b>					
МДК.01.03 Основы ландшафтного дизайна	<b>108</b>					
МДК.01.04 Сбор и хранение урожая плодово-ягодных культур	<b>156</b>					
УП.01.01. Учебная практика	<b>360</b>				<b>324</b>	
ПП.01.01 Производственная практика	<b>300</b>					<b>36</b>
<b>Всего:</b>	<b>852</b>	<b>852</b>	<b>426</b>	-	<b>324-</b>	<b>36</b>

### АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УП.01.01 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится с целью закрепления и углубления знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения и приобретения необходимых первоначальных практических профессиональных умений и навыков по профессии 013013 «Садовод».

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися основных видов профессиональной деятельности:

- Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.
- Выращивание древесно-кустарниковых культур.
- Озеленение и благоустройство различных территорий

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата освоения	30
ПК 1.1	Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно – декоративных культур.	
ПК 1.2	Выполнять пикировку всходов.	
ПК 1.3	Высаживать растения в грунт.	
ПК 1.4	Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.	
ПК 1.5	Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом.	
ПК 2.1	Проводить размножение деревьев и кустарников.	
ПК 2.2	Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.	
ПК 2.3	Формировать кроны деревьев и кустарников.	
ПК 2.4	Создавать и оформлять различных типов сложности.	
ПК 3.1	Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.	
ПК 3.2	Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенным руководителям.	
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	
ОК 4	Осуществлять поиск информации необходимой для выполнения профессиональных задач.	
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством клиентами.	
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	

## АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Область применения рабочей программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 013013 «Садовод» в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Выращивание цветочно - декоративных культур в открытом и защищенном грунте.
2. Выращивание древесно - кустарниковых культур.
3. Озеленение и благоустройство различных территорий

### Цели и задачи практики

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы по профессии «Садовод» проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум».

Производственная практика проводится с целью закрепления, расширения, углубления и систематизации знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, и приобретения первоначального практического опыта профессии 013013 «Садовод»

### Требования к результатам освоения практики

<p>В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающиеся должны</p> <p>ПМ 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семенного и вегетативного размножения цветочно - декоративных культур;</li> <li>- пикировки всходов цветочных культур;</li> <li>- высадки растений в грунт; - выполнения перевалки и пересадки горшечных растений;</li> <li>- уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать специализированное оборудование и инструменты;</li> <li>- проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;</li> <li>- подготавливать почву для посева и посадки растений;</li> <li>- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;</li> <li>- определять готовность всходов к пикировке; - выполнять пикировку растений;</li> <li>- высаживать рассаду в открытый грунт; - определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;</li> <li>- проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;</li> <li>- проводить подкормку и пинцировку растений;</li> <li>- проводить обработку против болезней и вредителей;</li> <li>- формировать растений</li> </ul>
<p>ПМ 02. Выращивание древесно-кустарниковых культур</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размножение деревьев и кустарников;</li> <li>- посадки деревьев и кустарников;</li> <li>- ухода за высаженными деревьями и кустарниками;</li> <li>- формирования крон деревьев и кустарников.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать специализированное оборудование и инструменты;</li> <li>- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;</li> <li>- проводить предпосевную обработку семян и посев;</li> <li>- подготавливать посадочное место;</li> <li>- выполнять посадку древесных растений;</li> <li>- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;</li> <li>-проводить обработку против болезней и вредителей;</li> <li>-придавать кроне древесного растения заданную проектом форму.</li> </ul>

<p>ПМ 03. Озеленение и благоустройство иметь практический опыт: различных территорий- оформления цветников различных типов и видов;</p>	<p>содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;  -выполнения работ по устройству садовых дорожек.  уметь:  -использовать специализированную технику и инструменты;  -создавать цветники на озеленяемых объектах; -принимать композиционные решения по оформлению цветников;  -работать с различными видами рассадных и горшечных культур;  -рассчитывать потребность в посадочном материале;  -подготавливать почву под посев трав; - проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; -производить ремонт газона;  -определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями</p>
---	--

### Результаты освоения практики

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися основных видов профессиональной деятельности:

1. Выращивание цветочно - декоративных культур в открытом и защищенном грунте.
2. Выращивание древесно - кустарниковых культур.
3. Озеленение и благоустройство различных территорий в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1	Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.
ПК 1.2.	Выполнять пикировку всходов.
ПК 1.3.	Высаживать растения в грунт.
ПК 1.4.	Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.
ПК 1.5.	Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и вегетативным способом.
ПК 2.1	Проводить размножение деревьев и кустарников.
ПК 2.2.	Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.
ПК 2.3.	Формировать кроны деревьев и кустарников.
ПК 2.4.	Создавать и оформлять различных типов сложности.
ПК 3.1.	Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.
ПК 3.2	Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенным руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.



ОК 4.	Осуществлять поиск информации необходимой для выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством клиентами.

Система текущего и промежуточного контроля (промежуточная аттестация) качества обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивающей оперативное управление учебной деятельностью слушателей и её корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки слушателя квалификационным требованиям по профессии «Садовод» и требованиям рынка труда.

Критериями оценивания качества обучения при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации является перечень знаний, умений, общих и профессиональных компетенций с учетом требований ФГОС СПО по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства».

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и ПА слушателей по АОППО регламентируются «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации слушателей». С целью определения профориентации слушателей, их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования (письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для аттестации слушателей на соответствие персональных достижений требованиям АОППО создаются фонды оценочных средств, включающие: — контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; — тесты и компьютерные тестирующие программы; — примерную тематику рефератов и т.п.; — карточки-задания для контроля, степени сформированности компетенций слушателей по ПМ.

Фонды оценочных средств позволяют оценить знания, умения слушателей и освоенные ими ПК. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящих в ПМ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД общепрофессионального цикла, ПМ, адаптированных к особым потребностям слушателей, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в режиме тестирования в целях получения информации: — о выполнении слушателями требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий; — о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, освоения учебного материала (автоматизированности, быстроты выполнения).

При затруднениях и отставании в обучении используются карточки индивидуальных заданий. Форма проведения текущего контроля для слушателей устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником. При необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения АОППО по двум направлениям: — оценка результатов обучения по ОП и МДК; — оценка освоения определенного вида деятельности и его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных АОППО по профессии.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена (комплексного), предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные АОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами ОП общепрофессионального цикла и ПМ. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по АОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

Квалификационный экзамен включает выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний как в устной, так и письменной формах, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные адаптированной образовательной программой и успешно прошедшие все промежуточные испытания, предусмотренные программами общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление мастером производственного обучения, преподавателем «сводно ведомости», которая подтверждает освоение слушателями профессиональных компетенций, знаний, умений, а также практических действий при изучении теоретического материала и прохождения производственного обучения. Оценка качества освоения АПО осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестации, выдается свидетельство установленного образца.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных слушателями профессиональных компетенций, трудовых действий по медиане оценок определяется интегральная оценка качества освоения АПО. Итоговая аттестация слушателей осуществляется комиссией, состав которой формируется в техникуме, закрепляется приказом. Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность аттестационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

По результатам итоговой аттестации слушателям присваивается квалификация по профессии и выдается свидетельство об уровне квалификации, установленного образца.

Протоколы итоговой аттестации и сводные ведомости итоговых оценок по изучению предметов хранятся постоянно в архиве техникума.

**Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

**Общие положения**

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт

**Типовые задания для оценки освоения МДК**

**Задание 1:**

Текст задания. Назвать основные виды садового инструмента и оборудования, виды выполняемых работ с учётом техники безопасности и требований охраны труда.

Критерии оценки:

безопасное использование специализированного оборудования и инструментов;

**Задание 2:**

Текст задания. Привести ассортимент однолетних красивоцветущих, лиственно-декоративных, выющихся цветочно- декоративных культур, указать особенности строения и условия роста и развития. Привести ассортимент двулетних культур, указать особенности строения и условия роста и развития. Привести ассортимент многолетних (луковичные, розы, георгина и др.) цветочно- декоративных культур, указать особенности строения и условия роста и развития.

Критерии оценки:

определение цветочно-декоративного растения по внешним признакам.

**Задание 3:**

Текст задания. Назвать основные способы подготовки семян цветочно- декоративных культур к посеву.

Назвать основные способы размножения цветочно- декоративных культур.

Критерии оценки

проведение предпосевной подготовки семян и вегетативного деления растений;

**Задание 4:**

Текст задания. Составить систему обработки почвы под посев и посадку цветочно- декоративных культур

Критерии оценки

подготовка почвы для посева и посадки растений

**Задание 5:**

Текст задания. Назвать способы посева и посадки, сроки посева, глубину посева цветочно-декоративных культур. Перечислить виды работ по уходу за цветочно- декоративными культурами и правила их выполнения.

Критерии оценки

посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;

**Задание 6:**

Текст задания. Дать определение таким понятиям как площадь питания и пикировка. По внешним признакам определить готовность растения к пикировке.

Критерии оценки

определение готовности всходов к пикировке.

**Задание 7:**

Текст задания. Перечислить основные условия высадки рассады цветочно-декоративных культур

Критерии оценки

высадка рассады растений в грунт, соблюдая условия посадки.

**Задание 8:**

Текст задания Назвать внешние признаки растения, которые указывают на необходимость выполнения пересадки и перевалки цветочно- декоративного растения. Назвать основные виды работ по уходу за пересаженными цветочно- декоративными культурами и правила их выполнения.

Критерии оценки

определение необходимости в перевалке и пересадке по внешним признакам, проведение перевалки и пересадки, уход за пересаженными растениями

**Задание 9:**

Текст задания. Назвать значение и правила проведения полива, прополки и рыхления почвы в период выращивания цветочно-декоративных культур.

### Критерии оценки

проведение полива и прополки растений, рыхление почвы;

### **Задание 10:**

Текст задания. Назвать значение и правила проведения подкормки и пунцировки почвы в период выращивания цветочно-декоративных культур.

### Критерии оценки

проведение подкормки и пунцировки растений

### **Задание 11:**

Текст задания. Назвать значение и правила проведения обработки против болезней и вредителей в период выращивания цветочно-декоративных культур.

### Критерии оценки

проведение обработки против болезней и вредителей;

### **Задание 12:**

Текст задания. Назвать значение и правила формирования цветочно-декоративных культур.

## **Оценка по учебной и производственной практике**

### **Общие положения**

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

*Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю*

*Учебная практика:*

Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно- декоративных культур. ПК1.1, ОК 1-7, ПО1, У1, У2- У4

Выполнять пикировку всходов. ПК 1.2, ОК 1-7, ПО2, У1,У5

Высаживать растения в грунт. ПК 1.3, ОК 1-7, ПО3, У1,У6

Выполнять пересадку и перевалку горшочных растений. ПК 1.4, ОК 1-7, ПО4, У1,У7

Ухаживать за растениями, размноженными ПК 1.5, ОК 1-7, ПО5, У1,У8- 11 рассадным и безрассадным способами.

*Производственная практика:*

Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно- декоративных культур. ПК1.1, ОК 1-7, ПО1, У1, У2- У4

Выполнять пикировку всходов. ПК 1.2, ОК 1-7, ПО2, У1,У5

Высаживать растения в грунт. ПК 1.3, ОК 1-7, ПО3, У1,У6

Выполнять пересадку и перевалку горшочных растений. ПК 1.4, ОК 1-7, ПО4, У1,У7

Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами. ПК 1.5, ОК 1-7, ПО5, У1,У8- 11

### **Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)**

### **Общие положения**

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 01 « Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте»

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен.

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

### **Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ПК1.1, ОК 1-7, ПО1, У1, У2.

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания – 30 мин

Текст задания: Провести предпосевную подготовку семян к посеву способом очистки и

- 1). Составить последовательность технологической операции.
- 2). Подобрать инструмент.
- 3). Перечислить безопасные условия труда.

### **Задание 2**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1, ОК 1-7, ПО1, У1, У2.

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания: Провести предпосевную подготовку семян к посеву способом намачивания.

- 1). Составить последовательность технологической операции.
- 2). Подобрать инструмент.
- 3). Перечислить безопасные условия труда.

### **Задание 3**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1, ОК 1-7, ПО1, У1, У2.

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Выполнить вегетативное размножение цветочно- декоративных культур способом черенкования.

- 1). Составить последовательность технологической операции.
- 2). Подобрать инструмент.
- 3). Перечислить безопасные условия труда.

### **Задание 4**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1, ОК 1-7, ПО1, У1, У2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Выполнит вегетативное размножение цветочно- декоративных культур способом делёнок и отводками.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

### **Задание 5**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1, ОК 1-7, ПО1, У1, У3.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Выполнить основное внесение удобрений.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать компоненты удобрений, определить их количество.
- 4) Перечислить безопасные условия труда.

### **Задание 6**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1, ОК 1-7, ПО1, У1, У3.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания - 30 мин

Текст задания. Подготовить почвенную смесь.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать компоненты почвенной смеси, определить их количество.
- 4) Перечислить безопасные условия труда.

#### **Задание 7**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1, ОК 1-7, ПО1, У1, У3.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания - 45 мин

Текст задания. Подготовить почву под посев семян цветочно- декоративных культур.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

#### **Задание 8**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1, ОК 1-7, ПО1, У1, У4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Посеять семена цветочно- декоративных культур.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать семена, определить их количество.
- 4) Перечислить безопасные условия труда.

#### **Задание 9**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.3, ОК 1-7, ПО1, У1, У4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Высадить луковицу, клубень.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать луковицы, клубни и определить их количество.
- 4) Перечислить безопасные условия труда.

#### **Задание 10**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1, ОК 1-7, ПО1, У1, У4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Высадить делёнки, отводки.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать делёнки, отводки и определить их количество.
- 4) Перечислить безопасные условия труда.

#### **Задание 11**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1, ОК 1-7, ПО1, У1, У2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Выполнить прививку.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать подвой и привой.
- 4) Перечислить безопасные условия труда.

#### **Задание 12**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.2, ОК 1-7, ПО2, У1, У5, .

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Выполнить пикировку.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

#### **Задание 13**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.3, ОК 1-7, ПО3, У1, У6, .

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Высадить рассаду в открытый грунт.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать рассаду и определить её количество.
- 4) Перечислить безопасные условия труда.

#### **Задание 14**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.5, ОК 1-7, ПО4, У1, У7, .

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания - 30 мин

Текст задания. Выполнить перевалку и пересадку растений.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

#### **Задание 15**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.5, ОК 1-7, ПО5, У1, У8, .

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания - 30 мин

Текст задания. Выполнить рыхление, прополку и мульчирование.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

### **ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

#### **УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Количество вариантов задания: 15

Время выполнения каждого задания: 30 минут

Оборудование: садовый инвентарь и оборудование, семена и посадочный материал, почвенные образцы, удобрения, ядохимикаты, спецодежда и средства индивидуальной защиты.

Литература для учащегося:

Учебники .



- 1 Бобылёва О.Н. Цветочно-декоративные растения защитного грунта. Учебное пособие. Издательский центр «Академия». 2012
- 2 Бобылёва О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта. Учебное пособие. Издательский центр «Академия». 2012
- 3 Звонарёв Н.М. Декоративный сад своими руками. Газоны, бордюры, клумбы, альпийские горки. Издательство «Центрополиграф» 2012
- Справочная литература.
- 1 Абадяева Е.Н. Русский ландшафтный дизайн.
- Аксёнов Е.С. Декоративные растения.
- 2 Кассанелли Н. Декоративные кустарники, живые изгороди и газоны. Издательство «Клуб семейного досуга» Харьков. 2012
- 3 Звонарёв Н.М. Строительство водоёмов на участке своими руками. Издательство «Центрополиграф» 2012
- 4 Лысиков А.Б. Альпийские горки. Элементы садового дизайна. Издательство Кладезь-Букс Москва. 2012
- 5 Шиканян Т. Д. Садовые дорожки. Элементы садового дизайна. Издательство Кладезь-Букс Москва. 2012
- 6 Королькова С. Всё о самых лучших садовых и комнатных растениях. Издательство «Астрель» Владимир. 2012

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1.1 Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. ПК 1.2.Выполнять пикировку всходов ПК 1.3.Высаживать растения в грунт. ПК 1.4.Выполнять пересадку и перевалку горшочных растений. ПК 1.5.Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.	1)обращение в ходе задания к декоративных культур. информационным источникам 2)рациональное распределение времени на выполнение задания: - ознакомление с заданием и планирование работы; - получение информации; - подготовка продукта; - рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологии выращивания цветочных культур	
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нестандартных профессиональных нести ответственность за результаты своей работы.	оценка эффективности собственной деятельности, решение стандартных и нестандартных профессиональных задач, - самоанализ и коррекция собственной деятельности	
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-эффективный поиск необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач.	

ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	использование различных источников, включая электронные, работать с новейшими технологиями в профессиональной деятельности.	42
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями, клиентами	взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами в ходе обучения	
ОК 7 Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	соблюдение техники безопасности	

**Подготовленный продукт / осуществленный процесс:**

<b>Коды проверяемых компетенций</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Оценка (да / нет)</b>
ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно- декоративных культур.	-соблюдение технологической последовательности операций; - выполнение требований (инструкций) и правил техники безопасности в ходе агротехнических работ - безопасное использование специализированного оборудования и инструментов; - проведение предпосевной подготовки семян и вегетативного деления растений; - подготовка почвы для посева и посадки растений; - посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;	
ПК 1.2.Выполнять пикировку всходов.	соблюдение технологической последовательности операций; - выполнение требований (инструкций) и правил техники безопасности в ходе агротехнических работ - безопасное использование специализированного оборудования и инструментов; - определение готовности всходов к пикировке - выполнение пикировки растений	
ПК 1.3.Высаживать растения в грунт.	соблюдение технологической последовательности операций; - выполнение требований (инструкций) и правил техники безопасности в ходе агротехнических работ; - безопасное использование	

	<p>специализированного оборудования и инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высадка рассады растений в грунт, соблюдая условия посадки</li> </ul>	
<p>ПК 1.4.Выполнять пересадку и перевалку горшочных растений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение технологической последовательности операций;</li> <li>- выполнение требований (инструкций) и правил техники безопасности в ходе агротехнических работ;</li> <li>- безопасное использование специализированного оборудования и инструментов;</li> </ul> <p>определение необходимости в перевалке и пересадке по внешним признакам,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение перевалки и пересадки,</li> <li>-уход за пересаженными растениями</li> </ul>	
<p>ПК 1.5.Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами</p>	<p>соблюдение технологической последовательности операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение требований (инструкций) и правил техники безопасности в ходе агротехнических работ;</li> <li>- безопасное использование специализированного оборудования и инструментов;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение полива и прополки растений, рыхление почвы;</li> <li>- проведение подкормки и пунцировки растений;</li> <li>- проведение обработки против болезней и вредителей;</li> <li>-формирование растения</li> </ul>	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575997
Владелец	Кузнецов Дмитрий Васильевич
Действителен	С 06.04.2022 по 06.04.2023

## Гражданско- патриотическое воспитание

**Цели:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку

		Название мероприятия	Дата проведения
<b>Модуль 1. Гражданско патриотическое воспитание</b>	Уровень учебной группы	Классный час: »Мы помним!» «Сталинградская битва»	Сентябрь С 8 по 20.09.
	Индивидуальный уровень	Возложение цветов к памятнику « Скорбящий воин». Беседа о Конституции и равных правах всех народов Земли. Защита прав русских, как государство образующего народа России.	сентябрь
	Уровень учебной группы + индивидуальный уровень.	Классный час. Гражданственность. Смысл этого понятия? Просмотр и обсуждение фильма «.....»	Октябрь
	Уровень учебной группы	Классный час «День народного единства: значение подвига К. Минина и Д. Пожарского» Что объединило нацию?	Ноябрь
	Уровень учебной группы	Классный час «День Октябрьской революции 1917 года» Какие уроки мы можем извлечь сегодня из этого события?	Ноябрь
	Индивидуальный уровень	Просмотр фильма о героях ВО в. «Циркач»	15.11.21.
	Уровень учебной группы	Классный час «День Героев Отечества»	Декабрь
	Индивидуальный уровень	Беседа на тему «Вечной памятью живы»	Декабрь
	Уровень учебной группы + индивидуальный уровень.	Разговор о главном .Рассказ о традициях и народных русских праздниках, знакомство и отношения молодых до создания семейного союза..	Январь
	Уровень учебной группы	Разговоры о важном.Классный час «Память ни куда не исчезнет» (К годовщине Сталинградской битвы). Видео-хроника.	Февраль
	Индивидуальный уровень	Беседа «Дети герои антифашисты.	Февраль
\	Уровень учебной группы	Разговоры о важном.Кл. час ,посвященный воссоединению Крыма с Россией.	К 18 марта.
	Индивидуальный уровень	Инд. беседа.	Март
	Уровень учебной группы	Классный час День космонавтики.	Апрель

	Индивидуальный уровень	Беседа: «Конституционные права и обязанности граждан»	Апрель
	Уровень учебной группы	Участие в акции «Бессмертный полк». День Победы!	май
	Индивидуальный уровень	Инд. беседа на тему: «Что для меня слово Священная война»	май

## Социально-психологическое, педагогическое сопровождение обучающихся

**Цель:** профилактика асоциального поведения, организация социально-психологической работы со студентами и их законными представителями.

Модуль 2 Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Уровень учебной группы	Разговоры о важном. Зимние забавы.	Январь
	Индивидуальный уровень	Инд. Беседы дисциплинарного характера.	Январь
	Уровень учебной группы	Кл. час.: Разговоры о важном» «Земной шар», «Россия», «Родина» - то, что нам завещано беречь!	Сентябрь
	Индивидуальный уровень	«Моя семья», - что входит в это понятие? Семейные традиции. Обычай» - беседа.	Сентябрь
	Уровень учебной группы + индивидуальный уровень.	Разговоры о важном. Поведение в коллективе. Правила. Зачем их соблюдать? (Выполнение совместных заданий, вырабатывающих ответственность и способствующих сплоченности коллектива.)	Октябрь
	Уровень учебной группы	Разговоры о важном. Проведение бесед с учащимися, родителями и опекунами. «Невидимая западня».	Ноябрь
	Уровень учебной группы	Разговоры о важном. В рамках акции «Стоп ВИЧ/ СПИД»- кл. час :» Невидимая угроза. Как защитить себя и близких».	Декабрь
	Индивидуальный уровень	Беседа :» Заработок предновогодний «.	Декабрь
	Уровень учебной группы	Подведение промежуточных итогов игры «Ангел – хранитель».	Февраль
	Индивидуальный уровень	Индивидуальные беседы с учащимися и родителями. опекунами.	Февраль
	Уровень учебной группы	Разговоры о важном. Родительское собрание. «Ангелы-хранители».	Март
	Индивидуальный уровень	Поздравляем мам и тек, кто нам их заменил.	Перед праздником

	Уровень учебной группы	Разговоры о важном .Кл. час : «Моя ответственность».	Апрель
	Индивидуальный уровень	Беседа: Идеалы молодежи и их ценности в жизни	Апрель

## Профессионально-ориентирующее и трудовое воспитание

**Цель:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

<b>Модуль 3 Профессионально-ориентирующее и трудовое воспитание</b>	Уровень учебной группы	Классный час «2022 год- год- преемственность традиций. Празднование Дня нефтяника и Дня основания города-Котово»	1 Сентября
	Индивидуальный уровень	Беседа об истории создания города Котово. Экскурсия в краеведческом районном музее.	Сентябрь
	Уровень учебной группы	Классный час «Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути. Продолжение образования».	Октябрь
	Индивидуальный уровень	Беседы о карьерном росте, развитии в профессии и вне её.	Октябрь
	Уровень учебной группы	Беседы: «Мой профессиональный выбор. Где реализовать навыки после учёбы?». Мотивация	Ноябрь
	Индивидуальный уровень	Анализ освоения учащимися профессиональных дисциплин. Приобретение практических навыков при выполнении заданий, уходе за растениями.	Весь период.
	Уровень учебной группы	Приобретение привычки – ухаживать за растениями.	Декабрь
	Индивидуальный уровень	Подготовка материалов по проектам.	Декабрь
	Уровень учебной группы	Выращиваем цветы в подарок.	Январь
	Индивидуальный уровень	Беседа: Хорошо учиться – значит трудиться.	Январь
	Уровень учебной группы	Разговоры о важном. Кл. час « Моё дело – цветущая планета Земля!» Обсуждаем проекты.	Февраль
	Индивидуальный уровень	Выращивание цветов к праздникам.	Февраль
	Уровень учебной группы	Фильмы о профессиональном росте и дальнейшем обучении.	Весь учебный год.
	Индивидуальный уровень	Беседа: «Мы – будущие специалисты, мы – будущее России».	Март
	Уровень учебной группы	Разговоры о важном. Классный час: «Производственная практика – первый шаг к профессиональной деятельности».	Апрель
	Индивидуальный уровень	Конкурс презентаций, проектов «Моя будущая профессия».	Апрель

## Физическое и здоровье сберегающее воспитание

Цель: всесторонняя популяризация физической культуры и основ здорового образа жизни

Модуль 4 Физическое и здоровье сберегающее воспитание	Уровень учебной группы + индивидуальный уровень	Подготовка к празднованию астрономического и агрономического Нового года! Садовый хоровод в Новый год. « На практике мы здоровеем и силой наполняемся» .	Сентябрь
	Уровень учебной группы	День здоровья. Беседа о лечебной гимнастике. Знакомимся с комплексом упражнений.	Октябрь
	Индивидуальный уровень	Индивидуальная беседа: Здоровье. Как его сохранить?	Октябрь
	Уровень учебной группы	Переключение на другие занятия. Увлекательная переменка: шашечные турниры, уход за растениями, рисование.	Весь период.
	Индивидуальный уровень	Беседы «О вреде курения и алкоголя».	20.12.21
	Уровень учебной группы	Разговоры о важном. Беседа: «Здоровый образ жизни – главное условие профилактики вредных привычек»	Декабрь
	Уровень учебной группы	Беседа о соблюдении мер индивидуальной защиты здоровья.	Январь
	Индивидуальный уровень	Беседа: Русские традиции на службе здорового образа жизни. Закаливание. Купания в проруби.	Январь
	Индивидуальный уровень	Беседа. «Моё здоровье – это я».	Декабрь
	Уровень учебной группы	Беседа о соблюдении мер индивидуальной защиты здоровья.	Январь
	Индивидуальный уровень	Беседа: Русские традиции на службе здорового образа жизни. Закаливание. Купания в проруби.	Январь
	Уровень учебной группы + индивидуальный уровень	Разговоры о важном. «Дыхательная гимнастика.» Делаем все! Беседы о профилактике простудных и вирусных заболеваний.	Февраль
	Уровень учебной группы	Кл. час :» Растения – целители».	Март
	Индивидуальный уровень	Инд. беседа на тему: Скажем вредным привычкам «Нет!», а Здоровью, - « Да!»	Март
	Уровень учебной группы	Классный час «Почему все садоводы долго живут?»	Апрель
	Индивидуальный уровень	Инд. беседа на тему: «Движение»	Апрель
	Уровень учебной группы	Классный час «Почему все садоводы долго живут?»	Апрель
	Индивидуальный уровень	Инд. беседа на тему: «Движение»	Апрель



<b>Экологическое воспитание</b>			
<b>Цель:</b> формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.			
<b>Модуль 5</b> Экологическое воспитание	Уровень учебной группы	Классный час: «Экология и здоровье человека. Что мы можем сделать для улучшения экологической обстановки в своём городе?»	Сентябрь
	Индивидуальный уровень	Профилактика пожарной безопасности.	Сентябрь
	Уровень учебной группы	Разговоры о важном . Акция : «Весенние чудеса» Уборка и украшение территории.» (Осенние посадки растений)	Октябрь
	Индивидуальный уровень	Инд. беседа на тему: «Живой подарок»	Октябрь
	Уровень учебной группы	Разговоры о важном .Беседа «Охрана природы – охрана здоровья».	Ноябрь
	Индивидуальный уровень	Инд. опрос на тему: «Значение субботников по очистке парков города Котово »	Ноябрь
	Уровень учебной группы	Классный час на тему: «Земля для жизни». Просмотр фильма.	Декабрь
	Индивидуальный уровень	Беседа: «Странные традиции». «Новогодняя елка: искусственная или натуральная» изготовление украшений на ёлку в виде фруктов и ягод.	Декабрь
	Уровень учебной группы	Классный час: Природа в музыке и поэзии	Январь
	Индивидуальный уровень	Беседа на тему: «Заповедники и национальные парки волгоградской области».	Январь
	Уровень учебной группы	Разговоры о важном. Беседа о способах сортировки и утилизации мусора.	Февраль
	Индивидуальный уровень	Беседа на тему: «Основные проблемы экологии Волгоградской области».	Февраль
	Уровень учебной группы	Разговоры о важном. Классный час: Заповедники России. Листая Красную книгу	Март
	Индивидуальный уровень	Инд. беседа .	Март
	Уровень учебной группы	Источники загрязнения окружающей среды. Права и обязанность общественных объединений в области охраны окружающей среды.	Апрель
	Индивидуальный уровень	Инд. беседа на тему охраны окружающей среды от вандализма.	Апрель

### **Культурно-творческое воспитание**

**Цель:** создание условий для становления и развития культурного, инициативного гражданина Российской Федерации.

<b>Модуль 6</b> Культурно-творческое воспитание	Уровень учебной группы	Разговоры о важном . «Как научиться управлять собой?» -беседа. Или классный час «Возможности музыки»	Сентябрь
	Индивидуальный уровень	Зачем мы учимся? Или Слушаем музыку. Изучаем вкусы друг друга.	Сентябрь
	Уровень учебной группы	Разговоры о важном. Викторина «Чем интересуется наше поколение?»	Октябрь

	Индивидуальный уровень	«Путешествуем по России.» - Рассказы-беседы по слайдам, альбомам.	Октябрь
	Уровень учебной группы	Разговоры о важном. «Человек в твоём зеркале.» Классный час	Ноябрь
	Индивидуальный уровень	Инд. беседа на тему: «Самовоспитание».	Ноябрь
	Уровень учебной группы	Виртуальное путешествие по паркам и музеям мира. «Человек и творчество. Великие творения человечества»	Декабрь
	Индивидуальный уровень	Беседа «Зима,- время творцов».	Декабрь
	Уровень учебной группы	Классный час: «Человек и творчество. Великие творения человечества».	Январь
	Индивидуальный уровень	Посещение выставки.....	Январь
	Уровень учебной группы	Кл. час, посвящённый Дню Защитников Отечества.	К 23 февраля.
	Индивидуальный уровень	Рекомендации литературы.	Февраль
	Уровень учебной группы	Разговоры о важном. Беседа: «Достоинства и недостатки человека, когда мы любим».	Март
	Индивидуальный уровень	Инд. беседа на тему: «Приручаем успех».	Март
	Уровень учебной группы	Разговоры о важном. Писатели – сатирики. Юмор в жизни человека	Апрель
	Индивидуальный уровень	Анкетирование «Отношение студентов к будущей профессиональной деятельности».	Апрель
	Уровень учебной группы	Разговоры о важном. Родительское собрание: «Каждый студент талантлив».	Сентябрь
	Индивидуальный уровень	Обсуждение тем творческих проектов на учебный год.	Сентябрь
	Уровень учебной группы	Разговоры о важном «Что могут наши руки?» Мастер-класс Подарок близкому человеку.	Октябрь
	Индивидуальный уровень	Инд. беседа на тему: «Можно ли прожить без творчества?»	Октябрь
	Уровень учебной группы	Мастер класс «Изготовление подарка своими руками».	Ноябрь
	Индивидуальный уровень	Основа скульптуры. Кукла из ткани. Фотографируем нашу природу...	Ноябрь
	Уровень учебной группы	Разговоры о главном. «Как взрослые обходятся без веры в чудеса? Или всё-таки...?»Начало игры «Ангел-Хранитель»	Декабрь
	Индивидуальный уровень	Мастер-класс :» Ангел из ткани.»(с приглашением желающих родителей и опекунов).	Декабрь
	Уровень учебной группы	Разговоры о важном. Классный час «День российского студенчества. Поздравление сокурсников	Январь
	Индивидуальный уровень	Беседа «Ангел- хранитель» Какой подарок от ангела запомнится надолго?	Январь
	Уровень учебной группы	Разговоры о важном. Мастер-класс. Подготовка поздравлений к календарным праздникам.	Февраль
	Индивидуальный уровень	Изготовление сувениров.	Февраль
	Уровень учебной группы	Создание макетов местности.	Март

	Индивидуальный уровень	Проектная деятельность в учебном процессе.	Март
	Уровень учебной группы	Разговоры о важном. Приглашаем на выставку «Сотворение».	Апрель
	Индивидуальный уровень	Инд. беседа на тему: «Международный день памятников и исторических мест»	Апрель

## Духовно - нравственное, семейное воспитание

**Цель:** оказание помощи обучающимся с ОВЗ в выработке моделей поведения в трудных жизненных ситуациях, развитие способности к сопереживанию, формирование позитивного отношения к людям

<b>Модуль 7 Духовно - нравственное, семейное воспитание</b>	Уровень учебной группы	Кл. час « Ангел – хранитель».	Апрель
	Индивидуальный уровень	Инд. беседа на тему: «Семья в жизни человека».	Апрель
	Уровень учебной группы+ индивидуальный уровень.	Разговоры о важном . Класный час: « Что связывает нас с нашими предками? Род - как мы понимаем это слово?» Создание птицы Рода.	Сентябрь
	Уровень учебной группы	Разговоры о важном. Беседы: »Что такое лад?», «Как найти и удержать счастье?»	Октябрь
	Индивидуальный уровень	Рекомендация к просмотру фильмов о любви и взаимопонимании в семьях.	Октябрь
	Уровень учебной группы	Разговоры о важном. Просмотр видео и фильмов о мамах. Беседа о мамах: « Продолжение Рода.» Организация выставки фото-портретов.	Ноябрь
	Индивидуальный уровень	Фото- портрет «Благодаря тебе».	Ноябрь
	Уровень учебной группы	Беседа «Зимнее творчество» .Игра « Ангел-хранитель».	Декабрь
	Индивидуальный уровень	Родительское собрание. Беседа на тему: «Неполные семьи».	Декабрь
	Уровень учебной группы + индивидуальный уровень	Разговоры о важном. Беседа на тему: «Семейные правоотношения».	Январь
	Уровень учебной группы	Беседа :«Что значит красота, и почему ее обожествляют люди? Сосуд она, в котором пустота или огонь, мерцающий в сосуде ?»	Февраль
	Индивидуальный уровень	Собрание и индивидуальные встречи с родителями.	Февраль
	Уровень учебной группы	Разговоры о важном .Класный час на тему: «Много ли у меня друзей?».	Март
	Индивидуальный уровень	Индивидуальные беседы с учащимися и родителями.	Март
	Уровень учебной группы	Кл. час « Ангел – хранитель».	Апрель

	Индивидуальный уровень	Инд. беседа на тему: «Семья в жизни человека».	Апрель
	Уровень учебной группы		
	Индивидуальный уровень		
		<b>Учебная и производственная практики</b>	
<b>Модуль 4 Физическое и здоровье сберегающее воспитание</b>	Уровень учебной группы	Беседа о соблюдении мер индивидуальной защиты здоровья и правил безопасного труда.	май, июнь
	Индивидуальный уровень	Инструктаж по ТБ при проведении садовых работ	ежедневно
<b>Модуль 5 Экологическое воспитание</b>	Уровень учебной группы	Экскурсия-исследование территории практики «Целебные растения у нас под ногами»	май
	Индивидуальный уровень	Конкурс букетов летних цветов	июнь

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575997

Владелец Кузнецов Дмитрий Васильевич

Действителен с 06.04.2022 по 06.04.2023