

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОТОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ «Котовский
промышленно-экономический
техникум» 
В.И. Китляр
« 30 » 09 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

базовой подготовки

21.00.00 «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ. ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ»

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Форма обучения - очная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Котово, 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Котовский промышленно-экономический техникум»

Разработчик: Фадеева Ирина Ивановна, преподаватель немецкого языка

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМО 07.08.17
протокол № 1 от 28.08 2017 г.
Председатель ЦМО И.И. Фадеева

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом

Протокол № 4 от 16.08. 2017 г.
Председатель методического совета: З.Ф. Дьякова

Заключение Экспертного совета

№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.01. «Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими профессиональную образовательную программу технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) входит в обязательную часть цикла ОГСЭ и изучается в течение всего курса обучения.

Изучение Иностранного языка осуществляется параллельно с общепрофессиональными дисциплинами цикла ОП.05 Геология, ОП.15 Основы разработки морских месторождений, ОП.17 Бурение, а также Мдк.01.01 и ПМ.04 и в своей содержательной части способствует осуществлению межпредметных связей и закреплению знаний, умений и навыков, формируемых при изучении специальных дисциплин и профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины Иностранный язык определяют формирование **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Федеральные государственные образовательные стандарты в разделе Структура основной профессиональной образовательной программы содержат следующие требования к умениям и знаниям по данной учебной дисциплине.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **168** часов, в том числе: **обязательная аудиторная** учебная нагрузка обучающегося **168** часов. Самостоятельная работа осуществляется в рамках аудиторных часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>168</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>168</i>
в том числе:	
Контрольно-обобщающих занятий	<i>34</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Перевод текстов и общение на повседневные темы			
Содержание учебного материала и практические занятия			
Тема 1.1 Деловая поездка за рубеж (50 ч)	1	Страноведение. Информирование аудитории о месте и роли немецкого языка в индо-европейской языковой семье. Работа с генеалогическим древом ИЕЯС. Видеофильм: «История германской нации». Фотогалерея известных немцев. Вступительный тест на знание истории и культуры государства Германия.	2
		Страноведение. Введение нового лексического материала. Работа с текстами «ЕС в цифрах и фактах»: чтение, перевод, ответы на вопросы. Повторение гр.: Числительные: количественные и порядковые. Способы формулирования вопросов в немецком языке. Постановка вопросов : ролевая игра по типу «Пресс-конференция».	40
		Страноведение. Аудирование „Европейские языки“, ответы на вопросы к аудиотексту. Чтение, перевод журнальной статьи о европейских языках: происхождение, официальные языки, изучение языков, национальные меньшинства. Работа с генеалогическим древом индо-европейской языковой семьи.	
	2	Путешествие в Германию. Аудирование «Ich bleibe lieber zu Hause»,ответы на вопросы. Заполнение таблицы «Путешествие: за и против». Отбор активного лексического минимума, сортировка лексикси по семантическим полям, подготовка к лексическому диктанту.	
		Путешествие в Германию. Лексический диктант. Развитие навыков диалогической речи на основе текстового материала из Урока2 практикума «Развитие устной речи». Выполнение послетекстовых упражнений 1-13, диалог «Reisevorbereitungen», перевод диалога с русского на немецкий язык «Gibt es eine direkte Verbindung nach....?»	
3	Наша туристическая справка. Работа над статистикой путешествий. Материал урока 2 практикума «Развитие устной речи» и пособия «Hallo,Nachbarn!». Развитие навыка монологического высказывания по образцам-клише. Работа парная и малыми группами.		
	Наша туристическая справка. Чтение ,перевод текстов страноведческого		

		характера из журнала « Vitamin». Лексико-грамматический анализ текстов. Ответы на вопросы и постановка вопросов. Разминка: Tabu-Kärtchen.	
		Наша туристическая справка. Работа над диалогами «Bei der Auskunft. Im Reisebüro» из Урока 3 практикума» Развитие устной речи». Поисковое чтение 4-х диалогов, перевод диалогов, выполнение лексических заданий к диалогам. Осуществление перекрестного перевода с немецкого на русский и с русского на немецкий. Выполнение индивидуальных заданий на карточках. Разминка: Tabu-Kärtchen.	
		Наша туристическая справка. Урок – проверка своих возможностей. Закрепление знаний о стране изучаемого языка. Развитие навыка работы в парах или малых группах. создание на уроке атмосферы самостоятельности. Материал урока-набор страноведческих тестов в картинках „Landeskunde“.	
4		Города Германии. Урок 4. Развитие навыка поискового чтения текста „Hamburg“. Повторение грамматических явлений Passiv и Satzgefüge. Закрепление грамматики в тестах.	
		Города Германии. Развитие навыка изучающего чтения текстов Dresden, Städte der Schweiz, Baden-Württemberg, Freistaat Bayern: чтение, перевод, лексико-грамматический анализ, постановка и ответы на вопросы, составление плана изложения.	
		Города Германии. Отработка навыка реферирования и аннотирования текста по плану-клише. Индивидуальные задания по материалам журнала Schrumdium.	
1.1.5		На границе. Обмен валютой. Ознакомительное чтение текста „Europäische Währung“. Ответы на вопросы к тексту с опорой на картинку или фото. Изучение курса валют. Отработка диалога «В пункте обмена валюты» по образцу.	
		На границе. Обмен валютой. Знакомство с информацией о таможенных сборах. Заполнение формуляра таможенной декларации. Воспроизведение по образцу диалога между туристом и служащим таможни(парная работа).	
1.1.6		В отеле. В ресторане. Аудирование :«Das Hotel». Проверка понимания с помощью вопросов. Заполнение гостиничного формуляра. Чтение, перевод диалога „Im Hotel“ из урока 6 практикума «Развитие устной речи»	
		В отеле. В ресторане: Аудирование «In der Kneipe». Проверка понимания с помощью вопросов. Чтение и перевод меню в кафе или ресторане. Составление диалога по образцу с опорой на предлагаемое меню.	
1.1.7		В городе. На улице. Введение нового лексического материала. Чтение, перевод	

	диалогов из урока 5 практикума «Развитие устной речи». Отработка ситуативных моделей «Как пройти(проехать) к...?», «Далеко ли до...?»		
	В городе. На улице. Урок с элементом ролевой игры. Закрепление навыка диалогической речи на материале диалога 8. Создание аналогичных ситуаций. Побуждение к говорению. Работа групповая. Письменное задание- перевод диалога с русского языка на немецкий.		
	В городе. На улице. Развитие навыка монологической письменной речи на базе диалога 6. Перевод прямой речи в косвенную. Воспроизведение по образцу рассказа о пути из техникума домой, с вокзала до места жительства, от центральной площади до любого объекта в городе.(по выбору учащегося)		
	В городе. На улице. Развитие языковой догадки с опорой на невербальные средства общения. Чтение. перевод объявлений, вывесок, анонсов, рекламы. Составление диалогов по образцам. Урок по материалам курса „Hallo, Nachbarn“ и материалам периодической печати на немецком языке, в т.ч. «MDZ» и „Schrundgut“.	10	
Контрольно-обобщающие занятия			
1	Страноведение. Извлечение полезной информации из текстов «Германия», «Австрия», «Швейцария». «Лихтенштейн». Заполнение таблицы, самоконтроль и самооценка знаний.		
2	Путешествие в Германию. Контроль перевода текстов об известных курортах Европы. Выполнение контрольных лексико-грамматических заданий разной степени сложности.		
3	Наша туристическая справка. Контроль выполнения индивидуальных заданий по материалам журнала «Витамин». Лексический диктант.		
4	Города Германии. Проверка навыка реферирования индивидуальных текстов. Контрольная работа по теме «Город» в 3-х вариантах.		
5	В городе. На улице. Лексический диктант по теме «В городе..На улице»; Письменное индивидуальное задание в 16 вариантах: ориентирование в городе по плану.	8	2
Содержание учебного материала и практические занятия			
1	Немецкая пресса. Введение нового лексического материала. Анализ газеты MDZ по плану. Анализ рекламы и объявления по образцу. План реферирования текста. Пробное аудиторное реферирование. Получение индивидуального задания из периодического издания.		
	Немецкая пресса. Чтение, перевод, реферирование газетной или журнальной		

Тема 1.2.
СМИ в Германии
(10 ч)

Тема 1.3. Экономика ФРГ на современном этапе (24ч)	2	статьи на общие неспециальные темы объемом 800п.зн. ТВ в Германии. Чтение, перевод текста о немецком телевидении. Ответы на вопросы. Сравнительная характеристика каналов немецкого и русского ТВ. ТВ в Германии. 50 лучших телевизионных моментов Германии. Просмотр сюжетов, ответы на вопросы по содержанию сюжетов. Плюсы и минусы интернета.	2	
	Контрольно-обобщающие занятия			
	1	Немецкая пресса и ТВ в Германии: Анализ газетной статьи по предлагаемому плану или вопроснику.	20	2
	Содержание учебного материала и практические занятия			
	1.3.1	Послевоенное переустройство Германии. Введение нового лексического материала-экономические термины. Чтение, перевод текста на означенную тему. Лексико-грамматический анализ. Ответы на вопросы.		
		Послевоенное переустройство Германии. Изучающее чтение текста «Stärke und Schwäche der deutschen Wirtschaft». Ответы на вопросы по содержанию. Чтение дополнительных текстов из журнала «Шрумдирум»		
	1.3.2	Крупнейшие фирмы ФРГ. Заполнение таблицы ведущих фирм Германии. Тренировка по образцу высказывания об одной из фирм. Работа с картой. Повторение числительных.		
		Крупнейшие фирмы ФРГ. Чтение, перевод, реферирование текстов по теме «Фирма Сименс», «Фирма Телеком», «История создания фирмы Даймлер-Бенц», «Грабант-народный автомобиль ГДР»		
	1.3.3	Деловое и культурное сотрудничество Упражнения для бухгалтеров на тему деньги, зарплата, предприятие. Доп. текст: Формы и виды предприятий. Дефиниции сокращений: AG, GmbH, GV и др.		
		Деловое и культурное сотрудничество. Чтение визитных карточек. Получение информации от незнакомого лица по его визитке. Составление собственной визитной карточки. Деловое представление специалиста. Диалоговая речь.		
		Деловое и культурное сотрудничество. Знакомство с организацией DAAD. Чтение, перевод материалов о студенческом обмене.(тексты, сообщения по электронной почте, отзывы в форуме). Индивидуальное задание из журнала «Vitamin».		
	1.3.4	Ценовая и социальная политика страны. Введение нового лексического		

Тема 2.1 Введение специаль- ность. Энергетика (46 ч)		материала по теме «Деньги». Знакомство с единой европейской валютой – Евро. Чтение текста по теме. Постановка вопросов по содержанию текста. Обзор денежных единиц других стран.		
		Ценовая и социальная политика страны. Составление таблицы доходов и расходов семьи по образцу. Текст для дополнительного чтения «Неизвестный налогоплательщик». Ответы на вопросы по содержанию текста.		
	1	Ценовая и социальная политика страны. Чтение дополнительных текстов о социальной политике Германии на материалах периодической печати: Московская немецкая газета, журнал «Фокус».	4	
	Контрольно-обобщающие занятия			
	1	Фирмы ФРГ. Лексико-грамматический тест «Фирмы Германии»		
	2	Ценовая и социальная политика страны. Лексический тест по теме.	84	
	Раздел 2.			
	Перевод текстов и общение на темы профессиональной направленности			
	2.1.1	Энергетические источники. Введение нового лексического материала. построение ассоциативной схемы к слову Energie. Работа с таблицей по энергоносителям. Ознакомительное чтение текста „Kocher für Corinto”.	38	
		Энергетические источники. Изучающее чтение текста «Наше энергетическое будущее». Источник: Практикум по нем. языку для специальности РНГМ.		
		Энергетические источники. Доп. тексты для чтения об альтернативных источниках энергии в Германии: Windkraft и др. Реферирование по плану с опорой на вопросы.		
	2.1.2	Энергетика и окружающая среда. Работа со схемой- тренировка лексики по теме. Поисковое чтение текста: «Ozonloch». Ответы на вопросы по содержанию текста.		
		Энергетика и окружающая среда . Чтение дополнительных текстов по теме для подготовки к пресс-конференции с главным экспертом по окружающей среде. Подготовка вопросов по содержанию прочитанных текстов, образцы обращений.		
		Энергетика и окружающая среда . Чтение текстов на обозначенную тему из периодической печати. Реферирование по плану. Составление словаря-терминов по каждому из прочитанных текстов.		
	2.1.3	Сырьевые ресурсы Германии. Введение нового лексического материала- энергетические термины. См.: словарь Практикума. Работа с картой. Чтение,		

		перевод профессионально-ориентированного текста. Постановка вопросов к содержанию.		
		Сырьевые ресурсы Германии. Чтение, перевод текстов об одном из энергетических предприятий Германии- Прусской Электре., Рурской области, Экологии в регионе. Лексико-грамматический анализ.		
2.1.4		Из истории нефтегазодобычи в России. Введение нового лексического материала по теме. Закрепление в упражнениях. Чтение, перевод текста №1. Заполнение хронологической таблицы. Составление вопросов по таблице.		
		Из истории нефтегазодобычи в России. Чтение, перевод текста №2. Заполнение хронологической таблицы. Составление вопросов по таблице.		
		Из истории нефтегазодобычи в России. Чтение, перевод текста №3. Заполнение хронологической таблицы. Составление вопросов по таблице.		
2.1.5		Сотрудничество РФ в энергетической отрасли. Знакомство с рейтингом ведущих энергетических фирм мира. Чтение, перевод текста Wirtschaftsbeziehungen/ Ответы на вопросы к тексту.		
		Сотрудничество РФ в энергетической отрасли. Индивидуальная работа- дополнительные тексты для чтения: Ruhrgebiet. Positives auf dem Ruhr. Поисковое чтение.		
		Сотрудничество РФ в энергетической отрасли. Работа с картой. Определение границ европейского газового союза. Ознакомительный текст в рубрике интернет- материалов Aluniportal Deutschland «Quo vadis Europa?»		
2.1.6		Из истории нефтегазодобычи и потребления в мире. Работа с картой мира. Изучение статистического материала по добыче, потреблению нефти и газа. Чтение текста по теме, ответы на вопросы.		
		Из истории нефтегазодобычи и потребления в мире. Индивидуальная работа в парах по образцу с использованием статистических таблиц: уникальные месторождения нефти и газа, достоверно разведанные ресурсы, страны-производители, страны-потребители и др.		
		Из истории нефтегазодобычи и потребления в мире. Чтение, перевод дополнительных текстов по теме из материалов периодической печати. Реферирование по плану с опорой на вопросы предварительно составленные.		
2.1.7		Страны-члены ОПЕК. Аудирование.-История возникновения и развития организации. Поисковое чтение 8 текстов о странах – членах ОПЕК.		

Тема 2.2 Актуальные вопросы энергетической отрасли (38 ч)	Постановка 16 вопросов .			
	Страны- члены ОПЕК. Изучающее чтение текста «Schwarz wie das schwarze Gold». Перевод с русского языка на немецкий.			
			8	
	Контрольно-обобщающие занятия			
	1	Энергетические источники. Выполнение послетекстовых упражнений по теме. Лексический диктант.		
	2	Сырьевые ресурсы Германии. Выполнение послетекстовых упражнений. Лексический диктант.		
	3	Из истории нефтегазодобычи в России. Проверочная работа в 2-х вариантах.		
	4	Страны- члены ОПЕК- проверочная работа по лексике темы и знанию содержания текста о Нигерии.	28	2
	Содержание учебного материала и практические занятия			
	2.2.1	Химическая структура нефти и газа Теории возникновения нефти и газа. Введение нового лексического материала через чтение текста «Was ist Erdöl? Was ist Natargas?» Изображение схематически «формулы газа и нефти».		
		Химическая структура нефти и газа. Теории возникновения нефти и газа. Чтение, перевод текста «Erdöl und seine vermutliche Entstehung». Составление таблицы теорий органического и неорганического происхождения нефти. Дискуссионный клуб по образцу /клише.		
	2.2.2	Техника и технология бурения. Ознакомительное чтение текста «Einführung in die Bohrentechnik». Введение нового лексического материала. Закрепление в упражнениях.		
		Техника и технология бурения. Изучающее чтение текста «Процесс бурения». Работа с наглядным плакатом. Формулирование и последовательное выстраивание этапов бурового процесса. Описание с опорой на плакат.		
		Техника и технология бурения. Изучение текстов для дополнительного чтения: Турбинное и электробурение, укрепление стенок скважины, промысловые жидкости, долота, цементирование. Задание индивидуальное.		
		Техника и технология бурения. Чтение дополнительных текстов об истории бурового инструмента и его совершенствовании в России. Бурение на морских платформах. Составление словаря терминов по обозначенной теме.		
	2.2.3	Технология нефтегазодобычи. Введение нового лексического материала терминологии. закрепление в упражнениях. Изучающее чтение текста «Добыча нефти». Выполнение послетекстовых упражнений.		

		Технология нефтегазодобычи. Введение нового лексического материала- терминологии. закрепление в упражнениях. Изучающее чтение текста «Добыча газа». Выполнение послетекстовых упражнений.		
		Технология нефтегазодобычи. Построение сравнительной таблички по параметрам:вязкость, текучесть, давление,вредные факторы, продукция и т.п. Вопрос-ответные упражнения в парах с опорой на таблицу.		
2.2.4		Нефтяные запасы Нижнего Поволжья. Компания ЛУКОЙЛ. Аудирование. Проверка понимания текста о компании ЛУКОЙЛ по вопросам. Развитие навыка диалогической речи.		
		Нефтяные запасы Нижнего Поволжья. Компания ЛУКОЙЛ. Изучение карты Коробковского месторождения. Поисквое чтение и отбор информации по вопросам.Текст для доп. чтения «Татнефть».		
2.2.5		Профессия – нефтяник. Введение нового лексического материала: оператор, слесарь, сварщик, водитель, монтажник. лаборант, ведущий специалист, мастер и т.д. Закрепление в упражнениях. Построение сравнительной таблички: pro и contra.		
		Профессия – нефтяник. Отчет о производственной практике по образцу. Диалогическая речь. Постановка уточняющих вопросов. Чтение профессионал. ориент.текста по теме. Ответы на вопросы. Материалы журнала Schumidrum.		
		Профессия – нефтяник. Чтение дополнительных текстов о работе в условиях климата Сибири и добычи на морских платформах. Перевод, реферирование. Материалы периодической печати на немецком языке.	10	
Контрольно-обобщающие занятия				
1		Химическая структура нефти и газа. Теории возникновения нефти и газа.Контроль знания формулы, лексика по теме.		
2		Техника и технология бурения- проверочная работа в 2-х вариантах.		
3		Технология нефтегазодобычи- проверочная работа в 7 вариантах		
4		Нефтяные запасы Нижнего Поволжья. Компания ЛУКОЙЛ. Устное изложение в 15-20 предложениях информации о компании.		
5		Профессия – нефтяник. Итоговый тест из 39 пунктов.		
		Всего:	168 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета иностранных языков**.

Оборудование учебного кабинета: доска, стол учительский, столы и стулья ученические, тумбочка, стеллаж, стенды, настенное панно.

Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, набор DVD-дисков с учебными и страноведческими программами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008.
2. Фадеева И.И. Немецкий язык. Практикум для развития навыков устной речи по теме «Путешествие».- Котово, 2013

Дополнительная литература:

1. Фадеева И.И. Практикум по немецкому языку для специальности 131018, Котово, 2006.
2. Фадеева И.И. Практикум по немецкому языку для студентов всех специальностей «Развитие устной речи», Котово, 2002.
3. Периодические издания на немецком языке:
газеты: Moskauer Deutsche Zeitung, Koenigsberger Express, Fuer Dich;
журналы: Schrumdirum, WarumDarum, Vitamine., Juma, Welt der Wunder, Geo Line, Focus.

Мультимедийные средства обучения и Интернет-ресурсы:

1. Аудиокурс „Hallo, Nachbarn“ (в 3-х частях)
2. Видеофильм «Berlin-Moskau»
3. Страноведческая и учебно-познавательная информация на немецком языке на DVD.
4. Художественные фильмы на немецком языке (смотри УМК в каб. №40)
5. Сайты Alumniportal Deutschland; Goethe.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, семинарских занятий, интерактивной игры, контрольно-обобщающих занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, аудиторной самостоятельной работы.

В качестве форм и методов текущего контроля применяются наблюдение, корректировка, оценивание различных видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Итоговый контроль – дифференцированный зачет в каждом семестре.

Зачет проводится за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине созданы контрольно-измерительные материалы, которые определяют материалы для контрольных работ и промежуточных аттестаций и критерии оценки разных форм контроля. Педагогические контрольно-измерительные материалы предназначены для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (смотреть таблицу).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- необходимое и достаточное общение на иностранном языке, в том числе с помощью невербальных средств на профессиональные и повседневные темы в режиме вопрос-ответ и краткого монологического высказывания; - достаточное владение техникой чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности;	- наблюдение за ходом диалога с преподавателем или сокурсником и оценивание грамотности, логичности речевого потока, скорости и адекватности реагирования на слова собеседника; оценивание объема самостоятельно выстроенной фразы в процессе общения и ее эмоциональной окраски; -наблюдение и оценивание техники чтения, полноты и качества самостоятельного перевода; наблюдение и оценивание скорости языковой догадки, скорости обнаружения в тексте необходимой информации, степени понимания прочитанного с помощью вопросов,

- поэтапное совершенствование устной и письменной речи; - пополнение словарного запаса, в том числе и профессиональной терминологией;	правильности перевода сложных грамматических конструкций; - корректировка и оценивание скорости, логичности, грамотности устной речи в процессе говорения, письменной – в ходе написания диктантов, выполнения лексико-грамматических упражнений, реферирования текстов; - оценивание объема и разнообразия словарного запаса, в том числе пополнение его профессиональной терминологией;
- расширение пассивного лексического запаса до 1200-1400 лексических единиц, терминов в размере 400 лексических единиц(см.: словарь терминов учебного пособия Практикум для учащихся 3-4 курсов специальности РЭНГМ) -необходимое и достаточное освоение грамматического минимума, нужного для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.	- поощрение и оценивание работы по расширению лексического запаса через творческие письменные и устные задания, участие в олимпиадах и конкурсах. - корректировка и оценивание усвоения грамматического материала в ходе выполнения упражнений, лексико-грамматических тестов, написания диктантов, контрольных работ.