**РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ В РАБОТЕ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ СТУДЕНТАМИ**

**Причины неуспеваемости студентов**

- Пропуски занятий по болезни: слабое физическое развитие и наличие хронических заболеваний.

- Пропуски занятий без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и, как следствие, низкий уровень познавательных знаний.

- Задержка психического развития. Часто дети с особыми потребностями получают образование в техникуме после домашнего обучения или коррекционных классов.

- Педагогическая запущенность. Отсутствие у студентов наработанных обще учебных навыков.

- Отсутствие познавательного интереса, снижение / отсутствие мотива обучения.

- Не сформулированы элементарные организационные навыки.

- Низкий уровень семейного воспитания. Деструктивные семьи студентов.

- Конфликтные взаимоотношения с мастером ПО, преподавателями или одногруппниками.

- Нарушение адекватных форм поведения студента (гиперактивность, акцентуации, психопатии и т.д.)

**Признаки неуспеваемости студентов**

- Студент не может сказать, в чем трудности задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать на новообразования в результате ее решения.

- Студент не задает вопросов по существу изучаемого предмета, не делает попыток самостоятельно найти информацию и знакомиться с дополнительной литературой.

- Студент не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск и требуется сосредоточенная, самостоятельная работа.

- Студент не реагирует эмоционально (мимикой, слова, жестами) на свои же успехи или неудачи. Не может дать оценку своей работе, не контролирует себя.

- Студент не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действие, путает порядок выполнения. Не может проверить ход работы и полученные результаты.

- Студент не может воспроизвести и обозначить определенные понятия, формулы, доказательства и т.д.

**Основные способы обнаружения отставаний**

- Наблюдение за реакциями студентов. Акцентируйте внимание на возникающие трудности в его работе, на успехи и неудачи.

- Наводящие вопросы от преподавателя во время урока обучающемуся. Это позволит сформулировать картину успеваемости студента.

- При проведении самостоятельных работ учитель получает диагностический материал для определения познавательного уровня студента.

- Сбор биографических данных, сотрудничество с родителями, педагогами, мастером.

**Психологические правила в работе со слабоуспевающими студентами**

- Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него. Дайте студенту время на обдумывание ответа и подготовку.

- Желательно, чтобы ответ был в письменной, а не в устной форме. Так легче студенту излагать и систематизировать свои мысли.

- Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал. Постарайтесь разбить его на отдельные информационные блоки и работайте с ними постепенно, по мере усвоения.

- Путем правильной тактики опроса и поощрений («молодец» «отлично» «уже намного лучше») нужно формировать у студентов уверенность в своих силах, знаниях, в возможности учиться.

- Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам болезненно к ним относится. Применяйте накопительный метод оценивания.

- Во время подготовки студентом ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

- Следует в минимальной степени отвлекать студента, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, рабочую атмосферу.

- Студенты любят то, что понимают и в чем достигают успеха, что умеют делать. Любому студенту приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы с помощью преподавателя и одногруппников он добивался первых успехов. Необходимо замечать самые малейшие его достижения, чтобы он ощущал свою значимость и вашу поддержку.

**Методы, используемые в работе со слабоуспевающими**

1. Дифференциальный подход. Применение трехвариантных заданий по степени сложности: облегченный, средний, повышенный (выбор предоставляется студенту)

2. Моделирование ситуации успеха. Использовать заранее выполнимые и посильные для студента задания, чтобы сформировать установку «Я смог», «У меня получилось это сделать», «Это было легко».

3. Работа с лингвистической компетенцией. Во время фронтального опроса целесообразно научить ребят начинать свой ответ словами: «Я знаю, что…» «Я могу…» Этот прием способствует росту уверенности студентов в своих способностях через самовнушение.

4. Метод обучения в сотрудничестве. Главная идея данного метода – учится вместе с группой, а не просто выполнять вместе. По этому методу группа разбивается на 3-4 команды разного уровня успеваемости. Выбирается капитан, который ведет подсчет баллов, заработанных каждым студентом и всей команды в целом. «Награды» команды получают одну на всех в виде оценки в соответствии с набранным количеством баллов. Равные возможности для достижения успеха обеспечиваются тем, что каждая команда получает задания разного уровня. Метод позволяет отстающим студентам чувствовать себя полноправными членами группы и стимулирует желание учиться.

5. Метод наставничества. Необходимо организовать работу в малых группах или в парах, которые сформулированы по принципу «успевающий студент объясняет отстающему». Данный метод ориентирован на саморазвитие студентов. Так, успевающий студент повторяет пройденный материал, проговаривает его и понимает лучше. Отстающий студент может лучше понять объяснения на «языке» одногруппника и стремиться соответствовать ему уровню развития.

6. Метод многократного повторения. Метод ориентирован на многократное воспроизведение основного материала урока, новой терминологии, сложных связей и т.д. Метод используется как в течение одного урока, так и возвращение к уже изучаемому материалу с целью его закрепления.

7. Игровые методы. Позволяют проявить эмоциональное запоминание изучаемого материал. Сменить обстановку обычного урока и повысить активность и заинтересованность студентов.

**Поэтапная помощь слабоуспевающему студенту**

 *В процессе контроля за подготовленностью студента:*

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.

- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.

- Предложение студенту примерного плана ответа.

- Разрешение пользоваться наглядными пособиями.

- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

 *При изложении нового материала:*

- Обращение к студенту, которое выясняет степень понимания им материала.

- Привлечение студентов в качестве помощников при подготовке приборов, проведении опытов и т.д.

- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, подведение итогов урока, обобщения и т.д.

 *В ходе самостоятельной работы:*

- Разбивка урока на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.

- Ссылка на аналогичное задание выполненное раннее.

- Напоминание приема и способа выполнения задания.

- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.

- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий.

- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

- Тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, помощь.

 *При организации самостоятельной работы:*

- Выбор для группы неуспевающих студентов наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.